

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измаилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине **«Введение в специальность»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Реферат	15
9.4.2. Примерная тематика рефератов	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 2.2.	Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-5.3.	Имеет системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук
4.	ОПК-6.1.	Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
5.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4
		+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	3	2	4
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	11	2	2	4
1	3	Тема 3. Сущность ислама	8	2	2	4
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	2	2	4
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	9	2	2	4
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	6	1	2	4
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)	4	1	2	3
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	5	1	2	3
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	5	1	1	3
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	5	1	1	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	7	1	1	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	7	1	1	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	7	1	1	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	1	1	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	7	1	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	1	1	5
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	6	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	8	-	1	7
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	8	-	1	7
		Подготовка к зачету:	4	-	-	4
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	1	-	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	9	1	-	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	6	1	-	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	6	1	-	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	8	-	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	-	1	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	7	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	7	-	1	6
1	10	Тема 10. Коран и Суинна как основа исламского законодательства	6	-	1	6
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Характеристика деятельности института

Организационная структура института. Права и обязанности студента. Стимулирование учебной деятельности студента. Быт студентов. Студенческие органы самоуправления. Организация образовательного процесса. Планирование учебной деятельности. Учебные планы и программы.

Тема 2. Объект и предмет теологии

Основные разделы Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Теология. Специфика направления подготовки. Области будущей профессиональной деятельности.

Отрасли, организации и структуры, в которых работают выпускники. Этические и воспитательные ценности ислама. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Тема 3. Сущность ислама

Определение понятия Ислам. Коран — Божественное послание Аллаха. Религия ислам с точки зрения исламской теологии. Толерантность (веротерпимость) ислама.

Ислам как религия совокупность вероучения и закона. Вероучение (акида) и закон (шариат): кораническое определение. Вероучение (акида) как основа ислама. Закон (шариат) вторичен по отношению к вероучению (акида). Неотделимость закона

от вероучения.

Равноправие в исламе. Равенство между людьми в исламе. Равенство женщины и мужчины с точки зрения религиозной ответственности.

Тема 4. Основные положения в вероучении ислама

Слова свидетельства (шахады) как фундамент доктрины ислама и основы его законов. Критерии определения принадлежности к исламу и неверию (куфр).

Рациональные и богословские доказательства истинности ислама: рациональный подход; интуитивный (психологический подход); коранические аргументы.

Теологические вопросы, связанные с вероучением и сущностью ислама.

Сущность Бога. Человек не может вмешиваться в установление имен Бога. Сущность Бога может быть описана, но не может быть постигнута. Единственность Аллаха. Многобожие.

Ангелы и джинны. Невидимые миры — ангелы и джинны. Дух (рух).

Вера в посланников. Вера в посланников. Единство божественных посланий. Мухаммад — Печать пророков. Общечеловеческая миссия пророка Мухаммада. Функции посланников. Приближённые Бога (авлия) в Коране.

Вера в Писания.

Вера в Последний день. Блаженство и мучение Будущей жизни. Вечность Рая. Вечность Ада.

Ислам и другие религии. Основополагающие положения ислам относительно небесных религий. Позиция ислама в отношении немусульман. Сотрудничество в благо с представителями других религий. Свобода вероисповедания в исламе. В исламе не разрешается заключать брачные союзы с многобожниками

Ответственность человека как наместника Бога на земле. Человек и Вселенная. Природные ресурсы и ответственность человека.

Вера в предопределение. Потенциальная способность человека творить как добро, так и зло. Свобода и выбор человека 84 Решение и предопределение (ал-када ва-л-кадар)

Тема 5. Источниковедческие основы ислама

Обязательства ислама. Теоретические и практические обязательства.

Источниковедческая основа исламского вероучения. Коран и Сунна Пророка как основа вероучительных доктрин. Теологические методы определения достоверности источников ислама. Вероучительные догмы, не имеющие однозначной аргументации, не являются основой исламской веры. Коран как источник вероучения. Сунна как источник вероучения.

Причины предположительности Сунны как источника вероучения (акиды): Множественная передача (таватур) и одиночные предания (ахад) в традиции хадисоведения. Сообщения в единичной передаче (ахад) не дают достоверного знания. Редкость многочисленных путей передачи одного хадиса (мутавафир).

Единодушное мнение (иджма) как источник вероучения (акиды): Мнения исламских теологов относительно единодушного мнения (иджма). Единодушное мнение богословов (иджма) в спорных вероучительных вопросах.

Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)

Салат (обязательная молитва). Коллективная молитва (салат ал-джамаа). Пятничная молитва (салат ал-джума). Молитва двух праздников (салат ал-идайн). Заупокойная молитва (салат ал-джаназа).

Философия мусульманской молитвы. Ритуальная чистота как условие молитв. Обязательная молитва (салат) и повседневный распорядок жизни мусульманина. Азан. Молитва — один из составных элементов личности верующего. Влияние молитвы на воспитание души. Молитвы — это божественные путешествия. Молитва в других божественных религиях. Значение и место молитвы в исламской религии.

Распорядок обязательной молитвы. Молитва как средство единения мусульман. Молитва содержит все виды возвеличивания. Легкость в молитве.

Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)

Социальная составляющая ислама. Значение обязательной милостыни (заката). Имущество, с которого выплачивается закят.

Категории людей, которым выплачивается закят. Бедняки и нищие. Определение бедности и нищеты. Занятые сбором и распределением заката. Те, чьи сердца приводимы к согласию. Должники. Путники. Выкуп рабов. Находящиеся на пути Аллаха.

Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)

Обязательность поста. Айаты Корана о посте. Пост в других религиях.

Значение поста. Религиозные, социальные, физические аспекты поста. Смысл вменения обязанности поста в месяц Рамадан.

Религиозно-правовые аспекты поста. Виды поста. Условия поста. Обязательные, дополнительные и рекомендательные аспекты поста.

Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)

История развития паломничества (хаджа). Паломничество до ислама. Мухаммад возобновляет призыв Ибрахима. Время хаджа и смысл его выбора

Обряды хаджжа. Ихрам. Приветственный таваф. Бег между ас-Сафа и ал-Марва. Выход из ихрама. Стояние на Арафате. Стояние в Муздалифе. Бросание камней в столбы. Прощальный обход (таваф ал-вада). Принесение в жертву животных относится к числу обрядов Бога.

Философия хаджа. Хаджж — благородное божественное собрание. Духовные, воспитательные, социальные аспекты хаджа.

Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства

Коран. Лексическое и терминологическое значение слова «Коран». Сущность Коран как божественного послания: теологические мнения в исламе. Коран о предыдущих божественных Писаниях. Виды чтений в Коране. Цель ниспослания Корана. Содержание Корана. Коранический метод законоустановлений.

Сунна. Лексическое и терминологическое значение слова «Сунна». Теологические споры относительно правомочности Сунны как источника шариата. Различия между Кораном и Сунной. Виды Сунны и критерии использования их в исламском праве. Содержание законодательной части Сунны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. — Серия: «Возрождение и обновление». — М.: ИД «Медина», 2020. — 740 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламоведение. Под ред. М.Ф.Муртазина. Учебник. М., 2007.
2. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.
3. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Мое видение области будущей профессиональной деятельности.

Этические и воспитательные ценности ислама.

2. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
3. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
4. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
5. Почему Сунна является частью Божественного Откровения?
6. Фундаментальное отличие ислама от других авраамистических религий.
7. Сопоставительный анализ Корана и Сунны как основных источников шариата.
8. Богословская позиция ислама к другим религиозным традициям.
9. Теология, богословие и востоковедения: предмет, объекты исследования и особенности методологии.
10. Сфера применения теологических знаний в российском обществе.
11. Коранический плюрализм: сущность, принципы и актуальность в рамках российского общества.
12. Сущность и значение исламской молитвы.
13. Сущность и значение паломничества (хаджа).
14. Социальные аспекты обязательной милостыни (заката).
15. Основные источники исламского вероучения.
16. Соотношение понятия вероучение (акида) и законодательство (шариат).
17. Сопоставительный анализ молитвы в исламе и христианстве.
18. Всеохватность божественного милосердия в исламе.
19. Плюрализм мнения в исламе.
20. Свобода вероисповедования в исламе.
21. Толерантность ислама: исторические примеры в истории.
22. Роль пророка Мухаммада в нравственном воспитании.
23. Духовные аспекты поста.
24. Правовые аспекты паломничества.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?
2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.
3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.
4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?
5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).
6. Опишите начало открытой проповеди ислама.
7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?
8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?
9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?
10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?
11. Почему Сунна является частью божественного откровения?
12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?
13. Опишите различия между ангелами и джиннами.
14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
15. В чем польза веры в предопределение?
16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?
17. Сущность иджма. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджма?
18. Грехи и пороки в исламе.
19. Опишите особенности месяца рамадан.
20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).
21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
22. Кто такие приближенные Бога (авлия)? Авлия в исламском теологическом дискурсе.
23. Функции пророков и посланников.
24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Направленность
подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Практическая теология ислама

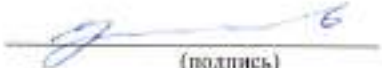
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История пророков» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции.....	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа.....	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Эссе.....	17
9.4.2. Примерная тематика эссе	18
9.4.3. Реферат.....	18
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Тестирование	20
9.7. Подготовка к зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	ОПК-3.1.	Знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История пророков**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**История пророков**» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	6	2	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	3	1	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	3	1	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	12	2	2	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3	1	-	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	3	1	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	6	-	2	4
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	52	12	16	24
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4	-	2	2
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	3	-	2	1
1	3.3.	История пророка Ибрахима	4	2	-	2
1	3.4.	История Исманила, Исхака и Йакуба	4	2	2	-
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	3	-	2	1
1	3.7.	История Мусы и Харуна	6	2	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	4	2	-	2
1	3.9.	История Иляаса, ал-Йасаа и Йунуса	4	-	2	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	4	-	2	2
1	3.11	История Исы	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	6	2	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	4	1	-	3
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	1,5	0,5	-	1
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	8,5	1,5	2	5
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	1	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	1,5	0,5	-	1
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	1	2
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	57,5	3,5	8	46
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	5	-	1	4
1	3.6.	История Йусуфа	4	-	1	3
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4	1	-	3
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса	5	-	1	4
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	5	-	1	4
1	3.11	История Исы	5	1	-	4
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	1	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	5	1	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	2,5	0,5	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	9,5	1,5	-	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	-	3
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	2,5	0,5	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	-	3
1	3	История пророков и посланников, испосланных человечеству до пророка Мухаммада	51,5	1,5	6	44
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исманла, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	5	-	1	4
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4,5	0,5	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса	2	-	-	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	2	-	-	2
1	3.11	История Исы	6,5	0,5	-	6
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	-	1	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.2. Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама

Актуальность темы пророков. Роль учения о пророках в исламе. Пророки в
стр. 7 из 30

произведениях художественной литературы. Сравнительная характеристика учения о пророках в трех монотеистических религиях — иудаизме, христианстве и исламе.

2. Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман

2.1. Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры

Коран. Периодизация сур Корана. Эволюция версий рассказов о пророках в сурах разных периодов. Количество упоминаний пророков в кораническом тексте по периодам. Главные фигуры раннемекканских (Нух, Ибрахим, Лут, Муса), позднемекканских и мединских повествований (Ибрахим, Исма'ил, Исхак, Йа'куб, Муса, 'Иса). Предание. Священное писание и Предание как двуединое основание вероучения. Сунна. Начало составления сборников хадисов. Классификация сборников: муснады и мусаннафы. Канонические своды (ал-кутуб ас-ситта) и наиболее авторитетные сборники хадисов. Уроки, извлекаемые мусульманами из изучения истории пророков: нравственные и морально-этические, поучительные, уроки, связанные с мировоззрением ислама.

2.2. Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками

Патриархальный период (от Адама до Нуха). Главные фигуры периода. Вопрос пророческого статуса основных персонажей периода в трех монотеистических религиях. Пророки великих катастроф (Нух, Худ, Салих, Лут, Шу'айб). Различия в трактовке периода в Библии и Коране: разная степень детализации рассказов; пророческий статус персонажей; единичность катастрофы в Библии и ее многократность в Коране. Разветвление пророчества на арабийскую и еврейскую линии. Ибрахим и его сыновья Исма'ил и Исхак. Тезис о пророчестве как особом даре, свидетельствующим об избранности потомства Ибрахима-Авраама. Концепция об избранности Аравии как земли пророчества. Пророки Писания (Муса, 'Иса, Мухаммад) Эпоха пророков Писания как главная эпоха человеческой истории. Миссия Мусы и Исы как подготовка прихода Мухаммада. Взаимное подтверждение и утверждение истинности пророчества пророками Писания. Две концепции соотношения пророков трех религий — иудаизма, христианства и ислама: линейно-

хронологическая и этнолингвистическая. Концепция возрастания пророчества по ходу истории: первый Пророк Адам — первый носитель цивилизации Идрис — первый посланник Нух — первый установитель истинного монотеизма Ибрахим — первый Пророк Писания Муса — цари-пророки Да'уд и Сулайман — безгрешный Пророк Йахйя — «слово от Аллаха» 'Иса — «печать пророков» Мухаммад. Твердые духом посланники. Лексическое и богословское значение слов «пророк» и «посланник». Твердые духом посланники.

2.3 Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях

Моменты общности и различия в представлениях о пророках в вероучениях: понимание сути пророчества; взаимоотношение пророка и людей; чудеса; перечень пророков. Кульминационные моменты священной истории в трех религиях и главные фигуры-основоположники вероучения. Понятие закрытости и открытости пророческого ряда.

3. История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада

3.1. История появления человека на Земле и первые пророки

Общие сведения об Адаме: вопрос о пророческом статусе; этимология имени; срок жизни. Коранические эпизоды истории Адама: намерение Аллаха сотворить человека; приказ ангелам поклониться человеку; грехопадение Иблиса и его изгнание из Рая; обещание Иблиса вредить людям; поселение Адама в Раю; грехопадение человека и его изгнание на землю; покаяние Адама; судьба после изгнания.

История Идриса. Общие сведения о пророке: этимология имени, срок жизни. Упоминание Идриса в Коране и рассказы о нем в Предании. Уроки, извлекаемые из истории первых пророков.

3.2. Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб

Различия в трактовке периода в Библии и Коране: 1) разная степень детализации рассказа; 2) вопрос о пророческом статусе основных фигур эпохи; 3) единичность и многократность катастрофы. Принципиальность открытого ряда катастроф в Коране. Истории пророков катастроф как ситуации-прототипы взаимоотношений Мухаммада

и народа. Общие сведения о пророках катастроф — Нухе, Худе, Салихе, Луте, Шу'айбе: этимология имени, срок жизни или пророческого служения. Раннемекканские, позднемекканские и мединские версии историй. Основные эпизоды коранического рассказа о пророках катастроф (обращение пророка к народу с призывом уверовать; полемика и отказ народа последовать за пророком; наказание Богом грешников и спасение праведников). Схожие контексты в Коране. Отличительные мотивы рассказов в историях о пророках катастроф. Особенности в эпизодах историй. Эпизод наказания народов Нуха, Худа, Салиха, Лута, Шу'айба в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков великих катастроф.

3.3. История пророка Ибрахима

Общие сведения об Ибрахиме: этимология имени, срок жизни. Рассказ о пророке в Коране: три типа коранического рассказа об Ибрахиме: 1) отвергнутый пророк; 2) установление истинной веры; 3) рассказ об ангелах-гостях Ибрахима. Коранические айаты, акцентирующие внимание на особой связи Ибрахима с арабиянами. Уроки, извлекаемые из истории пророка Ибрахима.

3.4. История Исма'ила, Исхака и Йакуба

Общие сведения о пророках и их история в Коране. Исмаил. Этимология имени. Версии рассказа и упоминания Исмаила в Коране. Исхак. Этимология имени. Коранические контексты, содержащие упоминание имени Исхака. Йа'куб. Этимология имени. Срок жизни. Упоминания Йа'куба в Коране. Коранический контекст (2:132–133) о завещании Йа'куба сыновьям как противопоставление библейскому рассказу о благословениях Иакова 12 коленам. Poleмика вокруг фигуры жертвы в эпизоде о жертвоприношении Ибрахимом сына. Две точки зрения, восходящие к Ибн 'Аббасу и Ка'бу ал-Ахбару. Доводы Ибн Касира в пользу мнения о том, что жертвой был Исма'ил. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.5. История Аййуба и Зу-л-Кифла

Общие сведения об Аййубе и Зу-л-Кифле. Вопрос о времени жизни и генеалогии Аййуба. Проблема идентификации Зу-л-Кифла. Упоминание Зу-л-Кифла в Коране. Рассказ об Аййубе. Упоминание пророка в Коране и мусульманской традиции. Зу-л-Кифл. Этимология имени. Поиски аналога с библейскими именами. Срок

пророческого служения. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.6. История Йусуфа

Общие сведения о Йусуфе. Этимология имени и варианты произношения. Основные вехи истории жизни Йусуфа. Рассказ о Йусуфе в Коране. Эпизоды коранической истории о Йусуфе. Сны как центральный элемент в повествовании. Образ Йусуф в литературе. Уроки, извлекаемые из истории пророка Йусуфа.

3.7. История Мусы и Харуна

Общие сведения о пророках Мусе и Харуне. Этимология имен. Срок жизни. Коранические суры, содержащие рассказ о Мусе и Харуне. Эпизоды рассказа о Мусе и моменты общности и различия в материалах Библии и Корана. Главные эпизоды рассказа о Мусе и Харуне в Коране и Предании. Сопоставление коранического и библейского рассказов о Моисее. Тройственная задача пророческой миссии Мусы: вывод народа из Египта, призыв к единобожию уверовавших израильтян, призыв к вере Фир'ауна. Общие моменты в историях пророков великих катастроф и Мусы. Уроки, извлекаемые из истории пророков Мусы и Харна.

3.8. История царей-пророков Дауда и Сулаймана

Общие сведения о Да'уде и Сулаймане. Сведения о сроке царствования и жизни Да'уда и Сулаймана. История Да'уда и Сулаймана в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков Да'уда и Сулаймана.

3.9. История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса

Илйас. Генеалогия Илйаса. Упоминание о даровании пророку вечной жизни. Написание имени в Коране в форме «Илйасин». Рассказ об Илйасе в Коране и Предании. Ал-Йаса', Родословная Ал-Йаса'а и вопрос о происхождении его имени. Упоминание Ал-Йаса'а в Коране. История Йунуса. Шесть вариантов прочтения имени в Коране. Споры относительно времени пребывания Йунуса в чреве кита. Коранический материал истории Йунуса. Йунус в мусульманской традиции. Йунус как пророк несостоявшейся катастрофы. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.10. История Закарийи и Йахйи

Разные варианты прочтения имени Захарийи и мнения о происхождении имени

Йахйи. Сроки жизни. История Закарийи и Йахйи в Коране. Основные эпизоды коранического рассказа. Уроки, извлекаемые из истории пророков Закарийи и Йахйи.

3.11. История Исы

Особое место 'Исы в мусульманской традиции. Связь 'Исы с Адамом и Мухаммадом. Значение второго имени 'Исы — Масих. Мнения относительно срока беременности и возраста матери 'Исы в момент рождения пророка. Рассказ и упоминания о 'Исе в Коране: позднемекканский и мединский материал. Основные эпизоды истории: рассказ о рождении и воспитании Марйам; Благовещение; рождение 'Исы; пророческая миссия и чудеса; вознесение 'Исы; второе пришествие. Общие моменты в библейском и кораническом повествовании об Иисусе-'Исе и существенные различия в трактовке его миссии.

3.12. Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне

Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Йуша. Пророк Шамвил. Хидр, Лукман, Зу-л-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.
- 2) Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) *Ефремова Н.В.* Священная история согласно Корану: доисламские

древности / Н. В. Ефремова, Т. К. Ибрагим. — М. — Н. Новгород: ИД «Медина», 2012. — 568 с.

2) *Иби Касир*. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / Пер. с ар. А. Нирша; [ред. К. Кузнецов]; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. — 2-е изд., испр. — М.: Умма, 2012. — 1024 с. — Часть текста парал. рус., ар. — (Исламские науки)

3) *Ибрагим Т.К.* Священная история согласно Корану: [классическое издание] / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. — М.: Эксмо: Наше слово, 2012. — 524 с.: ил. — (Религии мира).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <https://quran-online.ru/> Коран онлайн

2) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlunzQf6ovqiVSphKCIJI7lqItjrekopF>

Набиль Авады. История о пророках

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине «**История пророков**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа),
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару,
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

стр. 15 из 30

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.

- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Как в современном мире мусульманам интерпретировать историю пророков?
- 2) Чудеса как знамения истинности посланничества;
- 3) Как менялся шариат с приходом нового пророка?
- 4) Что подразумевает под собою «завет с душами» (Коран, 7:172) и «завет с пророками» (Коран, 33:7)?
- 5) В чем суть спора между Адамом и Мусой?
- 6) Коранические сюжеты о пророках через призму истории. Существует ли кораническая археология?
- 7) Эсхатологические сюжеты в преданиях о пророках и посланниках.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) Качества пророков и посланников Аллаха;
- 2) Встреча всех пророков во время чудесного вознесения пророка Мухаммада, мир ему;
- 3) Библия о пришествии заключительного Божьего посланника;
- 4) Археология об истории пророков и посланников;
- 5) Йаджудж и маджудж (Гоги и Магоги) в эсхатологии Библии и Корана.
- 6) Представления об 'Исе (Иисусе Христе) в Писаниях монотеистических религий?
- 7) Развитие межрелигиозного диалога через изучение истории пророков
- 8) Образ пророков в поэзии народов России.
- 9) Суфийская литература о пророках и посланниках Бога
- 10) Моральные и этические учения, заложенные в историях о пророках;
- 11) Сущность пророчества в связи с феноменом «великого человека» в истории

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Сводный рассказ из Корана и Предания, повествующий о сыновьях первого человека, Кабиле и Хабиле;
- 2) Истории взошествия на престол иудейского царя Талута, о победе Дауда над Джалутом, описанных в послекоранических преданиях;
- 3) Доказательства истинности пророчества в разных религиозных традициях;
- 4) Пророческая миссия Мусы в источниках ислама
- 5) Сущность принципа общины Ибрахима «ал-ханйфийа»
- 6) Распространение магических учений в период пророчества Мусы

9.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал,

пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг - план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Совпадает ли перечень пророков, признаваемых в исламе, иудаизме и христианстве?
- 2) Каждый ли из упомянутых в Коране персонажей считается в исламе пророком?
- 3) На какие периоды делятся суры Корана в мусульманской науке? Какая периодизация принята в европейской науке?
- 4) Каковы приоритетные задачи проповедей разных периодов?
- 5) Существует ли иерархия пророков в исламе?
- 6) Какие события послужили началом летоисчисления для каждой из монотеистических религий?
- 7) В чем отличие коранической и библейской истории о великих катастрофах, постигших народы за неверие?
- 8) Как трактуется тезис об особой избранности потомства Авраама/Ибрахима в Библии и Коране.
- 9) Укажите, в чем состоит взаимосвязь «пророков Писания» (Мусы, 'Исы и Мухаммада) в исламе.
- 10) В чем состоит главное кораническое и библейское различие в трактовке периода, начинающегося с Великого потопа и завершающегося на фигуре Ибрахима?
- 11) Является ли ряд великих катастроф ограниченным рамками времени Пророка Ибрахима?
- 12) Имеются ли общие мотивы в историях пророков катастроф?
- 13) Подразумевает ли пророческий статус человека спасение от наказания каждого члена его семьи?
- 14) Что означает ряд катастроф в эсхатологической перспективе?
- 15) Как в Коране подается образ Пророка Ибрахима? Сколько типов рассказа об Ибрахиме встречается в Коране?

- 16) Имеется ли в Библии параллель истории Ибрахима?
- 17) В чем состоит отличие рассказа об Ибрахиме как отвергнутого пророка и рассказа о пророках катастроф? Имеются ли общие мотивы?
- 18) В чем состоит роль Ибрахима в установлении ислама?
- 19) Какой эпизод в рассказе об Исма'иле является смысловым центром его коранической истории?
- 20) Какую роль играет Исма'ил в коранической концепции об избранности потомства Ибрахима?
- 21) Кто, согласно исламу, предназначался для жертвы в рассказе о жертвоприношении Ибрахимом сына?
- 22) В чем заключается отличие коранического рассказа об Аййубе и библейской истории об Иове?
- 23) Кто является библейской параллелью коранического Зу-л-Кифла?
- 24) Укажите, какие эпизоды или мотивы (подробности) добавляют в рассказ о Йусуфе послекоранические сказания.
- 25) Насколько совпадают коранический и библейский рассказы о Мусе/Моисее?
- 26) Есть ли различия в формулировке пророческой миссии Моисея в Библии и Коране?
- 27) Что роднит историю Мусы с историей пророков катастроф?
- 28) Как трактуется в Библии и Коране эпизоды убийства египтянина Мусой и поклонения золотому тельцу израильянами?
- 29) Какой поступок Дауда, согласно Преданию, стал прототипом тяжбы, о которой рассказывается в суре «Сад» (38:21–26) как посланной Дауду для назидания и наказания?
- 30) Как в Предании объясняется коранический пассаж, упоминающий об испытании Сулаймана (38:34–35)?
- 31) Составьте сводный рассказ из Предания о вознесении Илйаса.
- 32) Какие чудеса даровал Аллах Своему Пророку ал-Йасау?
- 33) Найдите в Коране все контексты, содержащие молитву Йунуса, с которой

он обратился к Аллаху.

34) Как в мусульманской традиции понимается слово ай̣т, употребленное в аяте 3:39 применительно к Йахйе?

35) Как, согласно мусульманской традиции, связаны между собой пророки Йахйа и Иса?

36) Какие чудесные деяния, согласно Корану и Преданию, совершал Иса?

37) Какой эпизод истории Иисуса/Исы является главным идеологическим расхождением в христианской и мусульманской традициях? Как он трактуется в исламе?

38) Какие события, согласно мусульманскому представлению, предшествуют дню Воскресения?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1) Составьте таблицу, в которой необходимо сопоставить коранические и библейские фигуры с точки зрения пророческого статуса. При составлении таблицы следует учитывать точное количество пророков в исламе и указать библейские аналоги их имен.

Пример:

Имя	Статус в исламе	Статус в иудаизме	Статус в христианстве
Нух / Ной	пророк	Патриарх-праведник	Патриарх - праведник

2) Составьте таблицу, в которой следует сопоставить главные эпизоды наиболее полных версий рассказа о Мусе.

Пример:

Название эпизода	Сура 20	Сура 27	Сура 28
Призвание и первое откровение	«Дошел ли до тебя рассказ о Мусе? Вот увидел он огонь и сказал своей семье: "Останьтесь, я почувал огонь. Может быть, я вернусь к вам с факелом оттуда или найду у огня верный путь". А когда он подошел к нему, было	Вот сказал Муса своей семье: "Я заметил огонь; я приду к вам оттуда с вестью или приду к вам с горящей головней, — может быть, вы обогреетесь". Когда он подошел к нему, было возглашено:	Он сказал: "Это — между мной и тобой; какой бы из пределов я ни выполнил, нет обиды для меня, и Аллах — поручитель за то, что мы говорим". И когда Муса выполнил свой предел и отправился в путь с

	возглашено: "О Муса! Воистину, Я — твой Господь, сними же свои сандалии! Ты ведь в долине священной Тува. И Я изобрел тебя; прислушайся же к тому, что тебе возвещается. Воистину, Я — Бог, нет божества, кроме Меня!.." (Коран, 20:9–24)	"Благословен тот, кто в огне и кто около него, и хвала Аллаху, Господу миров! О Муса, поистине, Я — Аллах, великий, мудрый..." (Коран, 27:7–12)	семьей, он заметил у стороны горы огонь. Он сказал своей семье: "Останьтесь, я заметил огонь, может быть, я приду к вам от него с какой-нибудь вестью или головней из огня, может быть, вы согреетесь". И когда он подошел к нему, был к нему зов с правой стороны долины в благословенной роще из кустарника: "О Муса, Я — Аллах, Господь миров!.." (Коран, 28:28–32).
--	---	---	---

3) Сопоставьте в таблице кораническую и библейскую историю о Йусуфе и укажите, имеются ли различия в эпизодах, если да, то отметьте какие:

Пример:

Эпизод в Коране	Наличие эпизода в Библии	Комментарии
1) Сон Йусуфа	Да	
7) Раскаяние братьев	Да	

4) Сопоставьте в таблице рассказ о рождении Йахьи/Иоанна Крестителя в Коране и Библии.

5) Составьте таблицу с сопоставлением основных эпизодов рассказа о Исе в Коране и Библии.

Пример:

Название эпизода	Коранический рассказ	Библейский рассказ
Благовещение	И вспомни в писании Марйам. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе пред ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней обличие совершенного человека. Она сказала: "Я ищу защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен". Он сказал: "Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого". Она сказала: "Как может быть у меня мальчик? Меня не	В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет, к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария. Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами. Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие. И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать

	касаясь человек, и не была я распутницей". Он сказал: "Так сказал твой Господь: "Это для Меня — легко. И сделаем Мы его знамением для людей и Нашим милосердием". Дело это решено". (Коран, 19:16–21).	у Бога; и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его; и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца. Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда Я мужа не знаю? Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим. (Лк 1:26–35).
--	--	---

Практические задания**Тесты:****Тест 1**

- В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?
 - а) в самообожествлении
 - б) в разврате
 - в) в воровстве
- Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?
 - а) сказала, что родился мертвый ребенок
 - б) положила Мусу в ковчежец и пустила плыть по воде
 - в) отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
- Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?
 - а) новость о том, что он не является сыном Фирауна
 - б) убийство египтянина
 - в) призвание в пророки
- В какую местность бежал Муса из Египта?
 - а) в Мадйан
 - б) в Ханаан
 - в) в Вавилон
- Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?
 - а) выплатить выкуп
 - б) принять веру старца
 - в) отработать семь лет на отца девушки
- Что не упоминается в Коране в качестве знамения, дарованном Аллахом Мусе?
 - а) посох, превращающийся в змею
 - б) способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
 - в) рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
- Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?
 - а) умерщвление первенцев

- б) нашествие жаб
- в) кровь вместо воды
- 8. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?
 - а) обращение Фирауна в веру Мусы
 - б) странствие евреев в пустыне
 - в) поклонение евреями золотому тельцу
- 9. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?
 - а) Харун
 - б) самаритянин, бывший среди народа Израиля
 - в) предводители двенадцати колен Израиля
- 10. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?
 - а) чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
 - б) чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
 - в) чтобы узнать имя убийц одного человека
- 11. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?
 - а) потеря рыбы
 - б) сильный ветер с моря
 - в) немота Мусы в течение трех дней

Тест 2

- 1. Как звали мать Пророка Исма'ила?
 - а) Хаджар
 - б) Сара
 - в) Асийа
- 2. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?
 - а) колодец в пустыне
 - б) источник Зам-зам
 - в) торговцев с бурдюками, полными воды
- 3. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:
 - а) удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
 - б) радостью
 - в) мыслью, что ее засмеют люди
- 4. Сыном какого пророка был Йа'куб?
 - а) Ибрахима
 - б) Исма'ила
 - в) Исхака
- 5. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?

- а) терпением
 - б) красноречием
 - в) правдивостью
6. Как жена Аййуба добывала еду для своего мужа?
- а) шила одежду
 - б) прислуживала в доме вельможи
 - в) торговала на рынке
7. О ком еще, помимо Аййуба, в Коране сказано «прекрасный раб»?
- а) о Сулаймане
 - б) о Да'уде
 - в) о Йусуфе
8. С кем из пророков не отождествляли Зу-л-Кифла?
- а) с Хизкилем
 - б) с Йуша'ом
 - в) с Харуном
9. Кого из пророков отождествляли с Зу-л-Кифлем благодаря возложенному на него поручению?
- а) Хизкила
 - б) ал-Йаса'а
 - в) Закарийю
10. Какой пророк ввел израильтян в Палестину, переняв пророчество после Мусы и Харуна?
- а) ал-Йаса'
 - б) Йуша'
 - в) Илийас

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

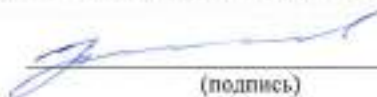
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

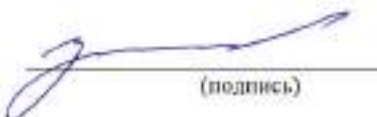
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к практическим занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Контрольная работа.....	12
9.4.1. Примерная тематика контрольных работ	13
9.5. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 8.1.	Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
2.	УК- 8.2.	Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	2	4	6
1	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	14	4	4	6
1	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	14	4	4	6
1	4	Оказание первой медицинской помощи	16	4	6	6
1	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	14	4	4	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	18	22	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	14	2	-	12
2	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	14	-	2	12
2	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	14	2	-	12
2	4	Оказание первой медицинской помощи	14	-	2	12
2	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	14	-	2	12
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	13	1	-	12
1	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	13	1	-	12
1	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	14	1	1	12
1	4	Оказание первой медицинской помощи	15	1	2	12
1	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	11	-	1	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	4	60

*Содержание учебных разделов***1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Жизнедеятельность. Среда обитания. Безопасность жизнедеятельности. Цели, задачи, объект, предмет БЖД. Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. Экстремальная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность.

2. Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека

Источники и уровни различного вида опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция – причины формирования техносферы. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения;

ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях.

3. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других

неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР. Степени готовности сил, проводящих АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Прогноз последствий возможной ЧС. Практические расчеты по оценке последствий ЧС на промышленном объекте.

4. Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при автодорожных происшествиях, при поражении электрическим током и молнией, при утоплении, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при внезапной потере сознания. Оказание помощи пострадавшим от сильных ожогов, от обморожений, переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Органы государственного управления безопасностью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. О. Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=87375>

6.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов [и др.]; Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 22-е изд., перепаб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 446 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358204>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется

индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Контрольная работа

Контрольная работа предлагается обучающимся для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами.

Написание контрольной работы требует самостоятельности и ответственного

отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

9.4.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Что составляет основу предмета «Безопасность жизнедеятельности».
2. Раскройте цель и основные задачи учебной дисциплины.
3. В чем заключается относительность категории «безопасность».
4. Раскройте содержание концепции «приемлемого риска».
5. Система безопасности, ее объекты и субъекты.
6. Назовите основные виды и формы безопасности.
7. Раскройте структуру безопасности личности.
8. Покажите взаимосвязь предмета «Безопасность жизнедеятельности» с другими учебными дисциплинами.
9. В чем проявляются негативные последствия влияния производственно-хозяйственной деятельности человека на природную среду.
10. Раскройте взаимосвязь научно-технического прогресса с проблемами глобального экологического кризиса.
11. Приведите примеры современных экологических катастроф, назовите их причины.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы окружающей среды, оказывающие негативное влияние на человека.
13. Раскройте основные направления деятельности государства и общества по оздоровлению среды обитания.
14. Что представляет собой система «человек-общество-среда обитания», какие взаимосвязи существуют между ее элементами.
15. Раскройте содержание понятия «экологическая безопасность».
16. Назовите основные принципы обеспечения безопасности в системе «человек-общество-среда обитания».
17. Почему гармонизация взаимоотношений человека, общества и окружающей среды является важнейшим принципом их устойчивого и безопасного развития.

18. Приведите классификацию видов транспорта.
19. Назовите основные факторы, создающие опасность для пассажиров наземного, водного, воздушного и подземного транспорта.
20. Перечислите правила использования транспортных средств при перевозке детей и подростков.
21. Правила поведения в экстремальных ситуациях при авариях на транспорте.
22. Меры безопасности при эксплуатации коммунальных систем жизнеобеспечения.
23. Что понимается под жилой (бытовой) средой, селитебной зоной.
24. Назовите основные неблагоприятные факторы жилой (бытовой) среды, дайте их классификацию и характеристику.
25. Основные источники загрязнения и способы очистки воздуха жилых и общественных помещений.
26. Какова роль физических факторов жилой среды в формировании благоприятных условий жизнедеятельности человека.
27. Правила противопожарной и электробезопасности в жилом помещении и общественных местах.
28. Перечислите правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах.
29. Что понимается под системой гражданской обороны страны.
30. Раскройте основные задачи и принципы организации гражданской обороны.
31. Что включают в себя силы и средства, органы управления гражданской обороны.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Характерные системы "человек - среда обитания".
3. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
4. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
6. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе «человек - среда обитания».
7. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
9. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.
10. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха).
11. Критерии оценки дискомфорта, их значимость.
12. Нарушение устойчивого развития экосистем.
13. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности.
14. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Подготовка кадров по вопросам безопасности жизнедеятельности.

16. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

17. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

18. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

19. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

20. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

21. Всемирная программа действий "Повестка на 21 век".

22. Безопасность жизнедеятельности в мусульманских странах.

23. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость.

24. Темы безопасности жизнедеятельности в Коране и Сунне.

25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

26. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях.

27. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

28. Оказание первой медицинской помощи утопающему. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

29. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.

30. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

31. Оказание первой медицинской помощи при симптомах заболевания желудочно-кишечного тракта.

32. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

33. БЖД и среда обитания: опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.

34. БЖД и среда обитания: безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.

35. БЖД и среда обитания: причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту.
36. БЖД и среда обитания: опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Меры профилактики отравлений препаратами бытовой химии.
37. БЖД и среда обитания: основные правила поведения в природных условиях.
38. БЖД и среда обитания: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
39. БЖД и среда обитания: психологические приёмы самозащиты.
40. БЖД и среда обитания: здоровый образ жизни – основа безопасности жизнедеятельности.

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	29
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
9.1. Подготовка к лекции	31
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	32
9.3. Самостоятельная работа	33
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	34
9.4.1. Эссе	34
9.4.2. Примерная тематика эссе	35
9.4.3. Реферат	36
9.4.4. Примерная тематика рефератов	37
9.5. Доклад	38
9.5.1. Примерная тематика докладов	38
9.6. Подготовка к экзамену	39
10. Материально-техническое обеспечение	39
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области истории, истории религий и новых религиозных движений и групп в исламе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76	34	42
Лекции (Л)	34	16	18
Семинарские занятия (СМ)	42	18	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	104	56	48
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	36	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	16	20
Лекции (Л)	18	8	10

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Семинарские занятия (СМ)		18	8	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		162	83	79
Промежуточный контроль:	Экзамен	18	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		20	10	10
Лекции (Л)		8	4	4
Семинарские занятия (СМ)		12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		178	89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен	18	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	10	2	-	8
1	1.1	Предмет исторической науки и место истории в системе наук. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории	9	1	-	4
1	1.2	Проблемы истории первобытного общества	9	1	-	4
1	2	История древнего и античного мира	36	4	8	24
1	2.1	Древнейшие цивилизации Востока	12	2	2	8
1	2.2	История античных государств	14	2	4	8
1	2.3	Цивилизация Древней Руси	10	-	2	8
1	3	История средних веков	44	10	10	24
1	3.1	Становление европейской цивилизации	16	4	4	8
1	3.2	Русь в эпоху средневековья	12	2	2	8
1	3.3	Государства Востока в средние века	16	4	4	8
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	16	18	56
2	4	Всеобщая история в новое время	42	8	12	22

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	4.1	Европа и переход к новому времени	8	2	2	4
2	4.2	Россия в XVI–XVII вв.	4	-	2	2
2	4.3	Европа в XVIII в.	4	2	-	2
2	4.4	Россия в XVIII в.	4	-	2	2
2	4.5	Внешняя политика стран Европы в XVIII в.	8	2	2	4
2	4.6	Ведущие страны мира в XIX в.	8	2	2	4
2	4.7	Россия в XIX в.	6	-	2	4
2	5	Всемирная история в Новейшее время	48	10	12	26
2	5.1	Мировые войны XX в. Причины и последствия	10	2	4	4
2	5.2	Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики	4	2	-	2
2	5.3	Крушение колониальной системы.	8	2	2	4
2	5.4	Этапы развития мировой системы социализма	4	2	-	2
2	5.5	Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация	6	-	2	4
2	5.6	Основные тенденции мирового развития на современном этапе	4	2	-	2
2	5.7	Россия в первой половине XX в.	6	-	2	4
2	5.8	Россия во второй половине XX в.	6	-	2	4
		Консультация	6	-	-	-
		Экзамен	12	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	108	18	24	48
		Итого:	216	34	42	104

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	18	2	-	16
1	1.1	Предмет исторической науки и место истории в системе наук. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории	9	1	-	8
1	1.2	Проблемы истории первобытного общества	9	1	-	8
1	2	История древнего и античного мира	39	2	4	33
1	2.1	Древнейшие цивилизации Востока	12	1	-	11
1	2.2	История античных государств	14	1	2	11
1	2.3	Цивилизация Древней Руси	13	-	2	11
1	3	История средних веков	42	4	4	34
1	3.1	Становление европейской цивилизации	13	2	-	11
1	3.2	Русь в эпоху средневековья	13	-	2	11
1	3.3	Государства Востока в средние века	16	2	2	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	8	8	83
2	4	Всеобщая история в новое время	44	4	4	36
2	4.1	Европа и переход к новому времени	6	2	-	4
2	4.2	Россия в XVI–XVII вв.	6	-	-	6
2	4.3	Европа в XVIII в.	8	-	2	6
2	4.4	Россия в XVIII в.	6	-	-	6
2	4.5	Внешняя политика стран Европы в XVIII в.	6	-	-	6
2	4.6	Ведущие страны мира в XIX в.	6	2	-	4
2	4.7	Россия в XIX в.	6	-	2	4
2	5	Всемирная история в Новейшее время	55	6	6	43
2	5.1	Мировые войны XX в. Причины и последствия	6	2	-	4
2	5.2	Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики	6	-	-	6
2	5.3	Крушение колониальной системы.	8	-	2	6
2	5.4	Этапы развития мировой системы социализма	7	-	-	7
2	5.5	Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация	6	-	2	4
2	5.6	Основные тенденции мирового развития на современном этапе	6	2	-	4
2	5.7	Россия в первой половине XX в.	8	-	2	6
2	5.8	Россия во второй половине XX в.	8	2	-	6
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	108	10	10	79
		Итого:	216	18	18	162

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	18	2	-	16
1	1.1	Предмет исторической науки и место истории в системе наук. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории	9	1	-	8
1	1.2	Проблемы истории первобытного общества	9	1	-	8
1	2	История древнего и античного мира	38	-	2	36
1	2.1	Древнейшие цивилизации Востока	13	-	1	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	2.2	История античных государств	13	-	1	12
1	2.3	Цивилизация Древней Руси	12	-	-	12
1	3	История средних веков	43	2	4	37
1	3.1	Становление европейской цивилизации	14	2	-	12
1	3.2	Русь в эпоху средневековья	14	-	2	12
1	3.3	Государства Востока в средние века	15	-	2	13
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	4	6	89
2	4	Всеобщая история в новое время	45	2	2	41
2	4.1	Европа и переход к новому времени	6	1	-	5
2	4.2	Россия в XVI–XVII вв.	7	-	1	6
2	4.3	Европа в XVIII в.	6	-	-	6
2	4.4	Россия в XVIII в.	7	-	1	6
2	4.5	Внешняя политика стран Европы в XVIII в.	7	1	-	6
2	4.6	Ведущие страны мира в XIX в.	6	-	-	6
2	4.7	Россия в XIX в.	6	-	-	6
2	5	Всемирная история в Новейшее время	54	2	4	48
2	5.1	Мировые войны XX в. Причины и последствия	7	1	-	6
2	5.2	Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики	6	-	-	6
2	5.3	Крушение колониальной системы.	7	-	1	6
2	5.4	Этапы развития мировой системы социализма	7	-	1	6
2	5.5	Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация	7	-	1	6
2	5.6	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	7	1	-	6
2	5.7	Россия в первой половине XX в.	7	-	1	6
2	5.8	Россия во второй половине XX в.	6	-	-	6
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	72	4	6	89
		Итого:	216	8		

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. Предмет исторической науки и место истории в системе наук.

Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы,

функции исторического знания. Основные этапы отечественной и мировой историографии по всеобщей истории. Источники по всеобщей истории. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал. Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории. Периодизация курса.

1.2. Проблемы истории первобытного общества

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Креационизм и теория эволюции. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

2. История древнего и античного мира

2.1. Древнейшие цивилизации Востока

Понятие «Древний Восток». Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Эпоха ранней Древности. Эпоха расцвета древних государств. Эпоха поздней Древности. Первые государства на земле в долинах крупных рек Нила, Тигра, Евфрата. Особенности социально-экономического и политического развития этих государств. Особенности исторического развития. Древний Египет в эпохи Раннего и Древнего царств. Древний Египет в эпоху Среднего

царства. Древний Египет в эпоху Нового царства. Древний Египет в эпоху Позднего царства. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. Хеттское общество и государство. История Урарту. Восточное Средиземноморье в древности (Финикия, Сирия, Палестина). Древняя Ассирия. Нововавилонское царство. Иран и Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Индия в III – II тыс. до н.э. Индия в I тыс. до н.э. Индия I тыс. н.э. Древний Китай. Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Китай в эпоху Цинь. Китай в эпоху Хань.

2.2. История античных государств

Понятие «история античного мира». Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления. Греция в III – II тыс. до н.э. Крит и ахейские государства. Греция в XI – IX вв. до н.э. Архаическая Греция. Древнегреческое общество, а архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Архаический полис. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции. Атика в VIII – VI вв. до н.э. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Афины как аристократическая республика. Предпосылки тирании в Афинах.

Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э. Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии. Пелопоннесская война (431 – 404 гг. до н.э.). Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Возвышение Македонии.

Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция в период эллинизма.

История Древнего Рима. Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Основные проблемы римской истории.

Ранний Рим и Италия. История древнейшей Италии и Сицилии. Этруски. Греческие полисы на юге Италии и на Сицилии.

Царский период истории Рима. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Сословно-классовая структура раннего Рима.

Рим и Италия в V – III вв. до н.э. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Римское общество в V в. до н.э. «Законы XII таблиц». Государственный строй ранней Римской республики. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Социальная борьба в Римской республике во II – начале I в. до н.э. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики. Падение Римской республики.

Римское общество и государство в период ранней Римской империи (принципата). Принципат Августа. Ранняя Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи в III в.

Поздняя Римская империя, (доминат). Падение Западной Римской империи.

2.3. Цивилизация Древней Руси

Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники древних славян. Восточные славяне на пороге цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.). Природные условия. Расселение восточных славян. Общественный строй. Торговля, города.

3. История средних веков

3.1. Становление европейской цивилизации

Понятие средневековья. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Основные принципы и модели периодизации средневековой истории в современной науке. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. «Аграрный переворот», его предпосылки

и сущность. Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Проблема происхождения и сущности средневекового города в историографии. Внутригородские корпорации. Социальные движения в городе. Феодалы. Европейское крестьянство. Социальные движения в деревне.

Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности. Складывание государства у франков. Англосаксонские королевства в Британии. Причины политической раздробленности Западной Европы в IX–XI вв. Политические структуры западноевропейского города в Средние века и эпоху Возрождения. Причины и условия общегосударственной централизации и усиления королевской власти в XI–XIII вв. Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв. Христианизация «варварских» народов в IV–XIII вв. Католицизм и Римско-католическая церковь в средние века. Церковные «расколы». Монашество в III–XIV вв. Средневековые ереси. Формирование учения о центральном положении папства в системе церковных и сословных институтов. Церковь, папство и светская власть в XII–XIII вв.

Политическая карты Европы в конце XV в. типы государственного устройства. Экономическое многообразие Европы в конце XV – начале XVI вв. Демографические процессы в Европе в конце XV – начале XVI вв. и их социальные последствия. Духовные искания, новое отношение к знанию и культуре. Место и роль Европы переходной эпохи в «концерте цивилизаций».

3.2. Русь в эпоху средневековья

Киевская Русь (IX – XII вв.). Формирование древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финноугры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. «Повесть временных лет». Русь в конце X – первой половине XII в. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы. Владимир

Мономах. Русь и государства Европы. Русь и степь. Русь в XII - первой половине XV в. Политическая раздробленность Руси. Причины распада. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Нашествие на Русь. Борьба с войсками Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Русь в середине XIII – XIV вв. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита. Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XIII – XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московское государство во второй половине XV в. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV - XVI вв. Тюрко-татарские ханства в XV – XVI вв.

3.3. Государства Востока в средние века

Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Особенности развития стран Востока в Средние века. Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. «Азиатский способ производства». Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений.

Индия (VII – XVIII вв.). Экономическое положение и этнокультурная история

Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Раджпуты. Государства Северной и Южной Индии в VIII-XII вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Держава Чола. Культура доисламской Индии. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Завоевание Индии Мухаммадом Гури. Кутб уд-дин Айбек. Образование Делийского султаната. Династия тюркских гулямов. Особенности политической и социальной структуры султаната. Ислам и индуизм. Шамс уд-дин Илтутмыш. Индия и монголы. Культура. Децентрализация государства. Поход Тимура на Дели. Государства Северной и Южной Индии в XV-XVI вв. Завоевание Индии Бабуром. Империя Великих Моголов. Последнее независимое индуистское государство. Виджаянагар. Акбар: личность, завоевания, методы управления страной и населением. Появление европейцев в Индии

Китай (III – XVII вв.). Крушение Ханьского государства и миропорядка. Период Троецарствия. Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. «Великий шелковый путь». Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Неоконфуцианство и гонения на другие религиозные течения. Крестьянская война IX в. Культура Китая в Танский период. Позднесредневековой Японии. Китай в X-XVI вв. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Династия Сун. Политико-административная система. «Золотой век» чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок

экономики. Елопй Чуцай. Династия Юань. Секта «Белого Лотоса». Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин.

Монгольская феодальная империя. Монгольские племена в XI–XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классовообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

Япония (III – XIX вв.). Проблема этногенеза японского народа. Формирование раннеклассового общества. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Строительство централизованного государства. Самурайство: сословие и его менталитет. Борьба Тайра, Фудзивара и Минамото. Система сегуната в средневековой Японии: Минамото-Ходзё, Асикага. Распад сегуната Асикага и борьба за объединение страны. Япония и Европейцы. Культура позднесредневековой Японии.

Арабский халифат (V–XI вв. н.э.). Племена Аравии в V–VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классовообразования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омейядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавляки. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабомусульманской культуры.

Османское государство в XIV–XVI вв. Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в

государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений.

4. Всеобщая история в новое время

4.1. Европа и переход к новому времени

Историческое содержание и периодизация История стран Запада. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Картина демографического развития в новое время. Политическая карта Западной Европы и Америки к началу нового времени. Социально-политическое развитие Европы в середине XVII в. Общие черты и различия общественных выступлений в европейских странах (Англия, Франция, Швейцария, страны Южной Европы). Формирование наций и национальных государств в новое время. Характер и особенности международных отношений в новое время, их роль в исторических процессах этого периода, общее и особенное в экономическом развитии стран Европы и Америки в новое время, направление их развития.

Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв. Процесс т.н. первоначального накопления капитала. Великие географические открытия и их последствия. Становление нового типа человеческой личности. Англия при первых Стюартах. Английская революция середины XVII в. Протекторат Кромвеля. Абсолютизм во Франции. Особенности социально-экономического развития Франции в XV – XVII вв. Причины экономического отставания Германии. В XV–XVII вв. Реформация и Крестьянская война 1524-1526 гг. Тридцатилетняя война (1618–1648): причины, ход, итоги.

4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Московское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV в. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно-вотчинной системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городеские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие взаимоотношения. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

4.3. Европа в XVIII в.

Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные

варианты Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Общие и различия в политике просвещенного абсолютизма в разных странах в сфере экономики, политической, социальной, религиозной и культурной жизни. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Великий промышленный переворот: причины и предпосылки. Французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.): причины, ход действий, итоги.

4.4. Россия в XVIII в.

Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Экономическая и социальная политика. Значение преобразований.

Внешняя политика Петра I. Северная война (основные сражения, итоги). Петербург – новая столица. Прутский и Каспийский походы. Образование Российской империи. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.

Изменения в культуре и быту. Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Основные направления и итоги внешней политики.

Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Социально-экономическое развитие. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика. Ужесточение крепостничества.

Народы Российской империи в XVIII в. Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Внешняя политика. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики.

4.5. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

Международные отношения в Европе. Борьба Франции за первенство на континенте. Англо-голландское соперничество. Место Швеции и Польши в расстановке политических сил. «Войны за наследство» первой половины XVIII в. Влияние двух общеевропейских войн начала XVIII в. (Северной войны и Войны за испанское наследство) на расстановку сил на континенте. Новые лидеры. Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Колониальная политика европейских держав. Англоголландская война 1780–1784 гг. Колонизация Индии и Индонезии. Колонизация Австралии. Колонии в Америке. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке (1775–1783).

4.6. Ведущие страны мира в XIX в.

Социально-экономическое развития стран Запада в XIX в. Революции 1848–1849 гг. в Европе: общее и особенное. «Венская система» в первой половине XIX в. Ослабление ее устоев к 40-м годам XIX в. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-е-50-е годы XIX в. Крымская война и ее международные последствия. Значение объединения Италии и Германии для Европы. Франко-итало-австрийская война. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Обострение отношений между Францией и Пруссией. Дипломатическая изоляция Франции накануне Франко-Прусской войны 1870–1871 гг. Европейские государства и

Гражданская война в США. Провал «мексиканской экспедиции». Политика европейских государств на Дальнем Востоке. Изменения в системе управления колониями. Уничтожение монополий торговых компаний. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке «Доктрина Монро». Территориальная экспансия США в 20-е - 40-е годы XIX в. Формирование индустриальной цивилизации. Образование Германской империи. Имперская Конституция 1871 г. Принятие имперской Конституции 1871 г. и образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Экономическое развитие Германии в конце XIX–начале XX вв. Экономическое развитие Англии на рубеже XIX–XX вв. Начало утраты мировой промышленной гегемонии. Экономическое положение Англии в последней трети XIX в.

4.7. Россия в XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 1820-х гг. Итоги внутренней политики.

Внешняя политика. Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812–1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Социально-экономическое развитие. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812–1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного

управления. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение 1830–1850-х гг. Консерваторы. Либералы. Западники и славянофилы. Социалисты.

Внешняя политика. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.

Россия во второй половине XIX в. Внутренняя политика Александра II. Реформы 1860–1870-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская, городская, военные реформы. Д.А. Милютин. М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение и последствия реформ.

Общественное движение 1860–1870-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Революционное народничество: теория, организации, лидеры, тактика.

Внутренняя политика Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. К.П. Победоносцев.

Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Утверждение капиталистической модели развития. Завершение промышленного переворота, его последствия. Сельское хозяйство. Промышленность. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии и пролетариата. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства.

Начало индустриализации. С.Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской

промышленности. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение в 1880–1890-е гг. «Модернизаторы» и традиционалисты. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консервативный лагерь.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Участие России в военных союзах. Итоги внешней политики в 1860–1890-х гг.

5. Всемирная история в Новейшее время

5.1. Мировые войны XX в. Причины и последствия

Мир накануне Первой мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих западных держав. Начало англо-германского антагонизма. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898–1904 гг.). Образование Антанты (1904–1907 гг.). Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908–1911 гг.). Балканские войны (1912–1913 гг.). Первая мировая война: причины, ход, итоги. Компьенское перемирие. Парижская конференция (18 января–28 июня 1919 г.). Итоги Великой войны. Особенности Веймарской республики. Образование фашистской партии. Германия и репарационный вопрос. Оккупация Рура франкобельгийскими войсками. Период стабилизации. План Дауэса. План Юнга. Начало мирового экономического кризиса. Кризис Веймарской республики. Выборы 1932 г. Приход националсоциалистов к власти. Внутренняя и внешняя политика Германии 1933–1939 гг. Милитаризация экономики.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Вторая мировая война. Внешняя политика европейских стран в середине 30-х гг. Активизация агрессии со стороны Германии. Мюнхенское соглашение. Германо-советский пакт о ненападении 1939 г. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Начало военных операций на Западе. Захват Дании и Норвегии, нападение Германии на Бельгию, Голландию, Францию. Крах Третьей республики во Франции, создание правительства Виши. Захват Греции и Югославии. План «Барбаросса». Нападение на СССР. Нападение Японии на Перл-

Харбор. Вступление в войну США. Установление германского господства над всей Европой. «Новый порядок» в оккупированных странах. Движение Сопротивления. «Сражающаяся Франция». Шарль де Голль. Парижское восстание 1944 г. Освобождение Франции. Ход войны на советско-германском фронте. Битва под Москвой. Сталинград. Орловско-Курская дуга. Начало развала гитлеровского блока. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта. Развал гитлеровского блока. Взятие Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Война на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Рост национализма в Азии в 1914–1945 гг.

5.2. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики

Циклическая повторяемость экономических явлений. Экономический кризис 1900–1901 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Формирование государственно-монополистического капитализма. Попытки борьбы с кризисными явлениями. Экономическое развитие Европы и США во второй половине XX века. Экономический кризис 1974–1975 гг. Мировой экономический кризис 1980–1982 гг. Особенности государственно-монополистической экономики. Развитие мировой капиталистической системы, в условиях государственного регулирования. Научно-техническая революция. Государственно-регулируемый капитализм. Экономическое развитие и его социальные последствия. Индустриальное общество. Интеграционные процессы.

5.3. Крушение колониальной системы.

Подъем национально-освободительного движения: их причины и примеры в разных странах. Ликвидация колониальной системы. Этапы крушения колониальной системы. Страны Третьего мира. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Обретение политической независимости. Распад мировой системы социализма.

5.4. Этапы развития мировой системы социализма

Народно-демократические революции в ряде стран Европы и Азии в послевоенное время. Самоуправленческий социализм в Югославии. Социализм в Монголии, Китае, Вьетнаме и Северной Корее.

5.5. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация

Основными характеристиками Третьей НТР. Этапы НТР. Экономическое развитие США, Японии, Евросоюза. Хозяйственное развитие освободившихся стран. История экономического развития зарубежных стран с нерыночной экономикой. Влияние НТР на положение человека в системе общественного производства. Последствия НТР

5.6. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

Возникновения во второй половине XX в. феномена «открытой экономики», или интернационализации экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский союз как наиболее развитая форма интеграции. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Мировые центры капитализма. Глобальные проблемы современности.

5.7. Россия в первой половине XX в.

Россия в начале XX в. (1900–1916). Социально-экономическое развитие в начале XX в. Продолжение индустриализации. Первые монополии. Экономический кризис и его последствия. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Специфика аграрного строя России. Помещичье землевладение. Община. Противоречия социально-экономического развития.

Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Общественное движение на рубеже веков. Идеи консерватизма, либерализма,

социализма, национализма в общественной жизни. Генезис политических партий. Особенности российской многопартийности.

Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Эволюция политической системы. Аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, улучшения быта рабочих. Политика в области кооперации. Промышленный подъем. Перестройка аграрных отношений.

Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.

Россия в 1917–1920 гг. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции 1917 г. Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Провозглашение России республикой.

Россия в феврале - октябре 1917 г. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Политическая тактика большевиков. Их приход к власти. Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным.

Установление советской власти в стране. Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир. Утверждение однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция: сущность, предпосылки,

участники, этапы. Красные и белые. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Красный и белый террор. Положение крестьянства. «Зеленые». Интервенция. Национальный фактор в войне. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Советская Россия, СССР в 1920–1930-е гг. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. Нэп; сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Образование СССР. Национальная политика в 1920–1930-е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Политика выравнивания экономического и культурного развития союзных республик. Этнические и социально-культурные изменения. Межнациональные отношения. Противоречия советской национальной политики.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.: от концепции «мировой революции» к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Начало осознания национально-государственных интересов руководством страны. Порывы международной изоляции.

Политическая жизнь в 1920–1930-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Концентрация власти в руках И.В. Сталина. Противоречия социалистической модернизации. Формирование централизованной системы управления. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932–1933 гг.: причины и масштабы. Полное огосударствление экономики.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности.

Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Изменение внешнеполитического курса советского государства в 1939 г. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

5.8. Россия во второй половине XX в.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др.). Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев. СССР и антигитлеровская коалиция.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Особенности национальной политики в годы войны. Депортация ряда народов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

СССР в середине 1940-х до середины 1950-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярный характер послевоенной системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950 – начала 1960-х гг. СССР и мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

Послевоенное восстановление хозяйства. Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования. Противоречия культурной политики. Деятельность Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.; политика мирного сосуществования; отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». СССР и венгерские события 1956 г. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Итоги внешней политики.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Консервативный поворот во второй половине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г.: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

СССР в середине 1980-х - начале 1990-х гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс и новое политическое мышление. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета. Начало развития предпринимательства. Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Августовские события 1991г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. События сентября- октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики и изменение отношений собственности.

Россия в начале XXI в. Изменения в расстановке социально-политических сил. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в Содружестве независимых государств. Социально-экономическое и политическое развитие современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Всемирная история: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) и др. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова; редкол.: А. И. Иванчик и др. — М.: Наука, 2011.
- 2) Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2020.-226 стр.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368528>
- 3) Краткая всемирная история. В 2-х кн. / Под ред. А.З. Манфреда. — М.: Наука, 1966.
- 4) История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945. — М.: Высшая школа, 1989.
- 5) История Древнего Востока. — М.: Наука, 1988.
- 6) Россия и мир: Учеб. книга по истории. В 2-х ч. — М.: Владос, 1995.
- 7) Никитин В.Н. Всеобщая история: Краткое иллюстрированное пособие. —

М.: Изд-во РУДН, 2004. — 202 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) История международных отношений (1918-2003) [Электронный ресурс]. URL: https://diphis.ru/istoriya_mejdunarodnih_otnosheniy-cl.html
- 2) Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/>
- 3) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - а. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - б. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - в. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- в. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы.
- 2) Теории происхождения человечества на земле.
- 3) «Неолитическая революция» и её значение для развития человечества
- 4) Зарождение ранних цивилизаций: время, причины, особенности.
- 5) Особенности возникновения цивилизаций на Древнем Востоке
- 6) Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода
- 7) Факторы, повлиявшие на развитие античной цивилизации
- 8) Основные вехи развития древнегреческой цивилизации
- 9) Основные вехи развития древнеримской цивилизации
- 10) Проблемные вопросы истории средних веков
- 11) Роль мусульманской цивилизации в средневековье
- 12) Место человека в системе ценностей в средние века
- 13) Проблемы генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии
- 14) Взаимоотношения христианской и мусульманской цивилизации в средние века на примере крестовых походов
- 15) Реформация XVI–XVII вв. Кризис христианского мира или социокультурная платформа для развития новых форм общественного взаимоотношения
- 16) Черты государственного и общественного строя в странах Востока в новое время
- 17) Колониальная политика европейских стран в новое время: причина и особенности
- 18) Общие и особенные характеристики тоталитарных режимов XX века

- 19) От индустриального общества к постиндустриальному
- 20) Трудности и перспективы политической интеграции Европы

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом

(презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) История изучения первобытного общества: открытия, концепции
- 2) Древнейшие религиозные представления: формы и их особенности
- 3) Н.Я. Данилевский и концепция культурно-исторических типов
- 4) Цивилизация Древней Индии и особенности ее развития
- 5) Древнейшие законы как исторические источники
- 6) Афинская демократия в исторических источниках и современных исследованиях.
- 7) Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
- 8) Происхождение и ранняя история христианства
- 9) Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- 10) Русь и Орда: Особенности взаимоотношений
- 11) Средневековые ереси и католическая церковь.
- 12) Великие географические открытия – начало всемирной истории.
- 13) Герои Великих географических открытий
- 14) Революции в России (1905 – 1917 гг.)
- 15) Политические партии в России начала XX в.

- 16) Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
- 17) Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. в зеркале теории «длинных волн» (больших циклов конъюнктуры) Н. Д. Кондратьева.
- 18) «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
- 19) Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- 20) Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 21) Французская школа «Анналов» и новая историческая наука
- 22) Национально-освободительное движение в Китае в межвоенный период.
- 23) Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
- 24) Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
- 25) «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
- 26) Деколонизация: причины и предпосылки, основные этапы и итоги.
- 27) Исламский мир во второй половине XX в. Особенности социального и политического развития
- 28) Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- 29) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 30) Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- 31) Международный терроризм как глобальная проблема.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Марксистская теория и периодизация всемирной истории
- 2) Проблематика истории Древнего Востока в новейших исследованиях и публикациях
- 3) Гражданские войны 40 – 30-х годов I в до н. э. в Риме.

- 4) Феодализм как явление мировой истории. Проблемы централизации
- 5) Крестовые походы: причины, сущность, последствия
- 6) Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI–XVIII вв.
- 7) Россия в первой половине XIX в: выбор пути общественного развития
- 8) «Славянская идея» в России (40-е – 70-е гг. XIX в.)
- 9) Война Североамериканских колоний Англии за независимость и образование США
- 10) Основные этапы объединения Германии: от Венского конгресса до создания Германской империи.
- 11) Британская концепция «баланса сил» в Европе
- 12) Гражданская война 1945–1949 гг. в Китае.
- 13) Политический портрет М. Тетчер.
- 14) Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945–1991)
- 15) Проблематика «холодной войны» в отечественной историографии 90-х гг.

9.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

- 1) Предмет исторической науки и место истории в системе наук. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории. Проблемы периодизации всемирной истории.
- 2) Проблемы истории первобытного общества. Проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории.
- 3) Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика, основные вехи развития.
- 4) Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции.
- 5) Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики.
- 6) Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи.
- 7) Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства.
- 8) Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки, типологические характеристики. Особенности западноевропейского средневековья.
- 9) Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века.
- 10) Становление цивилизации Древней Руси: основные вехи, общая характеристика.
- 11) Китай в средние века.
- 12) Индия в средние века.
- 13) Монгольская феодальная империя.
- 14) Япония в средние века.
- 15) Османское государство в XIV–XVI вв.
- 16) Процесс государственной централизации во Франции и Англии в XII–XV вв. Его особенности.

- 17) Политическая раздробленность Германии и Италии в XII–XV. Причины и последствия.
- 18) Реформация: определение, причины, основные течения, последствия.
- 19) Великие географические открытия: причины, последствия.
- 20) Россия в XVI–XVII вв.
- 21) Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 22) Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
- 23) Ведущие страны мира в XIX в. Общая характеристика.
- 24) Россия в XIX в. Общая характеристика.
- 25) Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
- 26) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
- 27) Россия в первой половине XX в. Основные вехи, общая характеристика.
- 28) Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
- 29) Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
- 30) Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики.
- 31) Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
- 32) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

- 33) Россия во второй половине XX в. Основные вехи, общая характеристика.
- 34) Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
- 35) Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
- 36) Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
- 37) «Холодная война» и образование блока НАТО: Развитие международных отношений в период «холодной войны» во 2-й половине 40-х гг. XX в. – 1991 г.
- 38) Страны Востока во 2-ой половине XX в. Крушение колониальной системы. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
- 39) Этапы развития мировой системы социализма.
- 40) Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
- 41) Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация.
- 42) Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
- 43) Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.
- 44) Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в XXI в.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Практические задания

- 1) Покажите, как менялись границы Византийской империи на протяжении ее существования
- 2) Покажите и назовите столицу Византийской империи. Как менялось ее название?
- 3) Покажите на карте направления арабских завоеваний и границы Арабского халифата.

- 4) Покажите территорию, границы и столицы Омейядского халифата.
- 5) Покажите территорию, границы и столицы Аббасидского халифата.
- 6) Покажите на карте и расскажите об основных событиях Реконкисты/
- 7) Покажите направления и успехи 1-3 крестовых походов.
- 8) Покажите и расскажите об основных событиях 4 крестового похода
- 9) Покажите и охарактеризуйте основные направления и события поздних крестовых походов.
- 10) Покажите и назовите государства, образованные крестоносцами в конце XI—начале XII веках в Малой Азии и Палестине

11) Составьте таблицу:

В чём проявлялось развитие капитализма во Франции перед революцией?	Что мешало развитию капитализма во Франции

12) Составьте таблицу:

Развитие Великой Французской буржуазной революции XVIII в.

Периоды революции и их даты	Основные события периода (законы, декреты)	Даты основных событий
1-й 14 июля 1789 г.– 10 августа 1792 г.		

- 13) Покажите на карте театр боевых действий во время I Мировой войны
- 14) Покажите на карте театр боевых действий во время II Мировой войны
- 15) Перечислите страны СНГ и покажите их на карте
- 16) Перечислите страны Евросоюза и покажите их на карте.

Тесты:

I.

1. Знаменитый греческий писатель V в. до н.э., «отец истории»
 - а) Фукидид
 - б) Геродот
 - в) Плутарх
 - г) Страбон

2. Главное условие гражданства в полисе

- а) выполнение греком своих гражданских обязанностей.
- б) равные политические права.
- в) участие в народном собрании.
- г) наличие в собственности участка земли

3. Событие, ускорившее кризис полисной системы

- а) Пелопонесская война
- б) греко-персидские войны
- в) походы Александра Македонского
- г) колонизация побережья Чёрного моря

4. Участниками второго триумvirата в Римском государстве были

- а) Октавиан, Антоний, Цицерон
- б) Октавиан, Антоний, Агриппа
- в) Октавиан, Антоний, Лепид
- г) Цицерон, Антоний, Лепид

5. Особую форму правления, принципат, ввёл

- а) Тиберий
- б) Нерон
- в) Гай Калигула
- г) Октавиан Август

6. Доминат создал император

- а) Максимиан
- б) Диоклетиан
- в) Константин
- г) Юлиан

7. Соотнесите содержание правой и левой колонок

1) Пантикапей, Херсонес, Ольвия	а) Северная Африка
2) Сибарис, Сиракузы, Тарент	б) Балканский полуостров
3) Гераклея	в) Северное Причерноморье
4) Кирена, Навкратис	г) Великая Греция
	д) Малая Азия

8. Соотнесите персоналии и события, процессы в истории Древней Греции и Древнего Рима:

1) Солон	а) установление принципата
2) Перикл	б) Миланский эдикт
3) Мильтиад	в) установление домината
4) Октавиан Август	г) греко-персидские войны; битва при Марафоне (12 сентября 490 г. до н. э.); первая победа над персами.
5) Диоклетиан	д) расцвет демократии в Афинах
6) Константин	е) отмена долгового рабства в Афинах

II.

1. Привилегия феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции без вмешательства представителей центральной администрации (суд, сбор налогов, полицейский надзор и т.п.) в феодальном праве называется

- а) Вассалитет
- б) Иммуитет
- в) Инвеститура
- г) Диктатура

2. Назовите лишнее в данном ряду:

- а) Пипиниды
- б) Меровинги
- в) Людольфинги
- г) Капетинги

3. Установите аналогию Франкское королевство: Карл Великий = Священная Римская империя: ?

4. Выберите 5 правильных ответов Признаками классической (франкской) модели феодализма являются:

- а) Частная собственность на землю
- б) Развитая торговля
- в) Натуральное хозяйство
- г) Вассально-ленная система
- д) Господство католической церкви
- е) Эксплуатация зависимых крестьян
- ж) Политическая раздробленность
- з) Централизация власти
- и) Наемный труд
- к) Религиозная толерантность

5. Соотнесите пути складывания феодального общества с соответствующим регионом:

Пример уравновешенного синтеза античных и варварских традиций	Германская империя
Синтезный путь с преобладанием античных традиций	Скандинаво-русский вариант
Синтезный путь с преобладанием варварских традиций	Франкское королевство

Бессинтезный путь	Византийская империя
-------------------	----------------------

III.

1. Термин «Средние века» первоначально означал:

- а) период политической анархии после падения Западной Римской империи вплоть до появления централизованных государств в Европе
- б) эпоха господства феодального уклада в странах западной Европы
- в) «пустое время», затишье, лишенное каких-либо значительных исторических событий
- г) провал в культурном развитии Европы между эпохой Высокой Античности и Возрождением

2. В Западной Европе эпохи средневековья акт передачи себя под покровительство более — сильного, могущественного человека назывался:

- а) коммендация
- б) протекторат
- в) инвеститура
- г) иммунитет

3. Военный правитель Японии, которому принадлежала реальная власть, в отличие от императора, выполнявшего сугубо церемониальные функции, в военно-феодальной системе правления Японии XII-XIX вв. назывался

- а) самурай
- б) майордом
- в) сегун
- г) дайме

4. Империя Великих Моголов или Могольская империя — государство, существовавшее в 1526-1858 гг. на территории:

- а) Северной Африки

- б) Северной Индии
- в) Северной Европы
- г) Северной Монголии

5. Год переселения пророка Мухаммада из Мекки в Медину, ставший начальной датой мусульманского летосчисления, называется:

- а) харадж
- б) хадж
- в) хиджра
- г) хиджаб

6. Основным законодательным памятником монголов назывался

- а) Кодекс Темучина
- б) Закон Степи
- в) Великая Яса
- г) Правда Чингисхана

7. Укажите лишнее в данном ряду и объясните, почему:

- а) ислам
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) иудаизм

8. Окончательное разделение христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую) произошло в году:

- а) 1054
- б) 1096
- в) 1204
- г) 1517

9. Автором концепции «долгого Средневековья» является

- а) М. Блок
- б) К. Маркс
- в) Ж. Ле Гофф
- г) А. Дж. Тойнби

10. Император Византийской империи

- а) избирался патриархами
- б) избирался сенатом, армией и народом
- в) назначался предшествующим императором
- г) занимал престол по закону о престолонаследии

IV.

1. Соотнесите термин и его определение

1. Рейхстаг	а) торжественное приведение в исполнение приговора инквизиции
2. Конкордат	б) полноправный гражданин
3. Интердикт	в) договор между папой и государством, регулирующий отношения между ними
4. Бюргер	г) собрание представителей имперских сословий: курфюрстов, князей и городов.
5. Аутодафе	в) запрет на совершение богослужения и религиозных обрядов.

2. На Парижской мирной конференции Англию, Францию, США представляли:

- А. В. Вильсон, У. Черчилль, Ж. Клемансо.
- Б. Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон
- В. В. Вильсон, Э. Эррио, Д. Ллойд Лжордж.

3. Лидером английских фашистов был:

- А. А. Гитлер

Б. А. Салазар

В. А. Мосли

V.

1. Сторонниками компромисса с королевской властью в период гражданской войны 1642–1646 гг. в Англии выступали

- 1) индепенденты
- 2) левеллеры
- 3) пресвитериане
- 4) диггеры.

2. «Славная революция» в Англии произошла вгг.

- 1) 1653–1657
- 3) 1685–1688
- 2) 1660–1661
- 4) 1688–1689

3. Предпосылкой промышленного переворота НЕ является

- 1) научные открытия и технические изобретения XVIII в.
- 2) переход к централизованной мануфактуре
- 3) превращение буржуазии и пролетариата в ведущие классы общества
- 4) аграрный переворот.

4. Одним из идеологов американской революции считается

- 1) Вольтер
- 2) Пейн
- 3) Руссо
- 4) Вашингтон.

5. Второй войной за независимость в США называют

- 1) войну с Францией в 1803 г.
- 2) войну с индейцами 1810-1817 гг.
- 3) войну с Англией 1812-1814 гг.
- 4) войну с Испанией 1819-1821 гг.

6. Брошюру «Что такое третье сословие?» в ходе выборов в Генеральные штаты написал

- 1) Руссо
- 2) Сийес
- 3) Мирабо
- 4) Робеспьер.

7. Крайнее крыло якобинцев составляли

- 1) снисходительные
- 2) эбертисты
- 3) бешеные
- 4) робеспьеристы.

8. Больше всего гордился Наполеон

- 1) своими знаниями
- 2) гражданским кодексом
- 3) своими военными победами
- 4) своими маршалами.

9. Позиция Франции на Венском конгрессе основывалась на

- 1) принципе легитимизма
- 2) союзе с Россией
- 3) поддержке Англии
- 4) союзе с Пруссией.

10. Иллиризм – движение за национальное освобождение и объединение южных славян возникло в

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии
- 3) Сербии
- 4) Хорватии.

11. Одним из идеологов национально-освободительного движения в Латинской Америке был

- 1) Тупак Амару
- 2) Эмилиано Сапата
- 3) Франсиско Миранда
- 4) Хосе Марти.

12. Под «восточным вопросом» в международных отношениях понимают

- 1) борьбу европейских держав за господство на Балканах
- 2) борьбу Англии и Франции в Северной Африке
- 3) борьбу США и европейских держав за сферы влияния в Китае
- 4) борьбу России и Японии за Курилы и Сахалин.

13. Вторая империя во Франции возникла в ... году.

- 1) 1848
- 2) 1852
- 3) 1851
- 4) 1857

14. Объединение Италии завершилось вгоду.

- 1) 1860
- 2) 1870
- 3) 1866

4) 1871

15. В состав II Интернационала вошли

- 1) социалисты и POSSИБИЛИСТЫ
- 2) социалисты и анархисты
- 3) социалисты, POSSИБИЛИСТЫ, анархисты
- 4) социалисты, анархисты, профсоюзы.

16. Эра грюндерства – это период

- 1) создания акционерных обществ в Германии в 1870-х гг.
- 2) распространения марксизма в Германии
- 3) господства Германии в европейских делах
- 4) утверждения парламентаризма в Германии.

17. «Тройственный союз» был создан в ...году.

- 1) 1879
- 2) 1882
- 3) 1881
- 4) 1883

8. Первое место в мире по экспорту капитала на рубеже XIX–XX вв. занимала

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Англия
- 4) США.

19. Определение «Банановых республик» закрепилось за

- 1) странами Латинской Америки
- 2) доминионами Англии
- 3) странами Центральной Америки

4) государствами Африки

20. Основоположником классического либерализма является

1) Ж. де Местр

2) Б.Констан

3) В.Ветлинг

4) П.Прудон.

21. Изобретение кинематографа связывают с именами

1) братьев Райт

2) С. Эйзенштейна

3) братьев Люмьер

4) М. и П.Кюри.

22. Кризисное состояние общества, изменения в психологии и поведении человека на рубеже XIX–XX вв. нашло отражение в таком направлении культуры как

1) акмеизм

2) декаданс

3) футуризм

4) символизм.

23. В результате Второй Балканской войны утратила свои приобретения в Македонии

1) Болгария

2) Греция

3) Сербия

4) Турция.

24. План «Шлиффена» предполагал

1) наступление на Францию через территорию Бельгии

2) отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением решающего удара в Восточной Пруссии

3) широкомасштабное наступление вдоль всей франкогерманской границы

4) массированный удар ВМФ Германии по базам ВМФ Англии.

25. Программа послевоенного урегулирования «14 пунктов» была выдвинута

1) премьер-министром Англии Д.Ллойд-Джорджем

2) президентом Франции Р.Пуанкаре

3) президентом США В.Вильсоном

4) премьер-министром Франции Ж.Клемансо.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

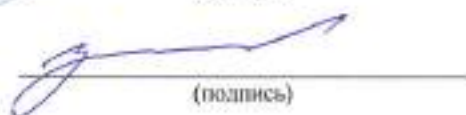
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(росшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(росшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(росшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(росшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(росшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к практическим занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.1.	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	150	66	84
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	130	56	74
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	84	42	42
Промежуточный контроль:	Зачёт	+	-
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	44	20	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	171	76	95
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	10	14
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	215	94	121
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	16	4	4	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	8	2	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	8	2	2	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	6	52	32
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	12	2	6	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	14	-	8	6
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	14	-	8	6
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	14	-	10	4
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	16	-	10	6
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	20	4	10	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	10	56	42
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	94	10	54	30
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	14	2	8	4
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	18	2	10	6
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	18	2	10	6
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	12	2	6	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	14	-	8	6
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	18	2	12	4
2	4	Жанры речи и жанры текстов	32	-	20	12
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	12	-	6	6
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	20	-	14	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	10	74	42
Итого:			252	20	130	84

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	16	4	4	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	8	2	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	8	2	2	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	8	16	66
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	6	-	2	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	8	-	2	6
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	20	2	2	16
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	24	2	4	18
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	10	2	2	6
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	22	2	4	16
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачёт:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	12	20	76
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	102	12	18	72
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	16	2	2	12
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	18	2	4	12
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	18	2	4	12
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	16	2	2	12
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	16	2	2	12
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	18	2	4	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	4	Жанры речи и жанры текстов	33	4	6	23
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	16	2	2	12
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	17	2	4	11
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	16	24	95
Итого:			252	28	44	171

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	12	2	2	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	6	-	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	6	2	-	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	2	4	84
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	5	1	-	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	14	-	-	14
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	15	1	-	14
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	22	-	2	20
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	14	-	-	14
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	20	-	2	18
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	4	6	94
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	77	4	6	67
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	12	-	2	10
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	20	2	-	18
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	16	2	2	12
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	8	-	-	8
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	8	-	-	8
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	13	-	2	11
2	4	Жанры речи и жанры текстов	58	2	2	54
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	26	2	-	24
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	32	-	2	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	6	8	121
		Итого:	252	10	14	215

Содержание учебных разделов

Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Основные этапы становления и развития русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века.

Русский язык среди других языков мира. Русский язык как язык национальный, государственный, как средство межнационального общения и как язык мировой.

Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык – знаковая система. Формы существования языка. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи

Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества. Понятие речевой культуры и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический аспект. Культура речи как важнейший фактор культуры общения и общей культуры человека. Основные показатели уровня речевой культуры личности. Современное состояние культуры русской речи.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Природа норм литературного языка. Историческая изменчивость нормы. Темпы изменения нормы. Основные типы нарушения нормы. Колебания нормы.

Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.

Тема 4. Орфоэпическая норма. Сближение произношения с написанием как основная тенденция в развитии произносительной нормы. Основные правила русского

литературного произношения. Русское ударение. Благозвучие.

Произношение форм кратких прилагательных, причастий, глаголов.

Тема 5. Лексическая норма. Слово и его значение. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Поиск и выбор нужного слова. Сочетаемость слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Иноязычные слова в современном русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и речевая культура. Неологизмы. Стилистически маркированная и немаркированная лексика. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Русская фразеология и выразительность речи. Стилистическая окраска фразеологизмов. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые слова. Основные словари русского языка: толковые, синонимические, антонимов, исторические, фразеологические и др.

Тема 6. Грамматическая норма. Морфологическая норма: трудные случаи употребления имени существительного (колебания в роде; род несклоняемых слов; склонение имен и фамилий; варианты падежных окончаний единственном и множественном числах.). Трудные случаи употребления имени прилагательного (краткие формы, степени сравнения). Трудные случаи склонения и употребления имени числительного. Употребления глагола и его форм (спряжение глагола; варианты видовых форм; образование повелительного наклонения; образование и употребление причастий и деепричастий).

Тема 7. Синтаксическая норма. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого; нормы организации однородного ряда; согласование определений и приложений; выбор падежной формы и предлога; нанизывание падежей: различные формы при одном управляющем слове; управление при однородных членах предложения; союзы и предлоги при однородных членах предложения; правила употребления причастных, деепричастных и именных оборотов. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. Типичные ошибки при построении различных типов сложного предложения.

Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство и выразительность речи.

Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка

Тема 10. Сферы общения и язык. Особенности лексические и морфологические. Синтаксические особенности стиля. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Принципиальные различия устной и письменной речи, диалогического и монологического видов речи.

Тема 11. Официально-деловой стиль. Основные языковые средства и специальные приемы деловых текстов. Сфера употребления. Подстили. Жанры документации.

Деловое письмо. Виды писем. Речевой этикет делового письма. Стандартные выражения в письмах.

Речевые средства в разных категориях деловых документов. Ясность, точность, лаконичность стиля.

Тема 12. Научный стиль. Основные языковые средства и специальные приемы научных текстов. Синтаксические особенности стиля. Терминологичность как основной признак научного стиля. Аргументация. Цитация и ссылки.

Тема 13. Публицистический стиль. Основные языковые средства и специальные приемы публицистических текстов. Современные средства массовой информации, их функции и разновидности. Синтаксические особенности стиля.

Соотношение объективного и субъективного в публицистическом стиле. Средства риторического усиления речи: тропы и фигуры. Основные виды тропов и фигур. Стилистая полифония публицистических текстов.

Тема 14. Разговорная речь. Сфера употребления. Нормы разговорной речи. Эффективность общения. Коммуникативные неудачи и их причины. Этика разговорной речи. Речевой этикет и этикетные модели речи. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных, психологических факторов, сфер и ситуаций общения. Критерии разграничения разговорной речи и просторечия.

Тема 15. Речевое общение. Речевая ситуация и речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.

Доказательность и убедительность речи. Общие правила речевого поведения в деловом общении.

Жанры речи и жанры текстов

Тема 16. Жанры речи и жанры текстов. Понятие жанров речи. Соответствие системы жанров речи основным речевым функциям. Жанры письменного и устного научного общения. Виды письменных научно-технических текстов: статья, доклад, монография, энциклопедическая и словарная статья, аннотация, резюме.

Тема 9. Композиционно-языковые особенности текста. Правила создания текстов различных жанров. Типы текстов; структура текста; целостность и связность текста, его коммуникативные свойства; способы связи между частями текста. Рубрикация текста. Типичные ошибки в построении текстов разных жанров и способы их устранения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 539 с.
2. Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
2. Культура русской речи. Учебник /отв. ред. Л. К. Граудина. Е. Н. Ширяев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020 – 560 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=357750>

3. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб. пособие / Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://studfile.net/preview/1742701/>
2. <https://avidreaders.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka.html>
3. <https://fb.ru/article/305324/kakie-byivayut-teksty-v-russkom-yazyke-janryi>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Дискурсивная коммуникация;
2. Роль русского языка в межличностном и межкультурном взаимодействии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе

главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа.
Языковая картина мира. Межкультурная коммуникация и принцип толерантности.
3. Русский язык конца XX – начала XXI века.
4. Литературный язык как нормированный вариант языка.
5. Язык и речь. Речевая культура и культура речи. Типы речевой культуры.
6. Речь как форма поведения.
7. Типы словарей, справочников. Основные принципы работы со справочной литературой.
8. Особенности устной и письменной форм речи.
9. Орфоэпическая норма.
10. Типы лексических ошибок.
11. Стилистически маркированная и немаркированная лексика.
12. Ненормативная лексика.
13. Иноязычные слова в современной русской речи.
14. Русская фразеология. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов
15. Правила употребления причастных, деепричастных и именных оборотов.
Нанизывание падежей.
16. Типичные ошибки при построении однородных рядов и способы их устранения.
17. Типичные ошибки при построении сложных предложений и способы их устранения.
18. Типы текстов.
19. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка.

20. Официально-деловой стиль. Основные подстили, языковые и жанровые особенности.
21. Научный стиль, основные языковые особенности. Специальные приемы научных текстов.
22. Публицистический стиль, его языковые особенности. Стилиевая полифония публицистических текстов.
23. Жанры устного и письменного делового общения.
24. Жанры устного и письменного научного общения.
25. Речевой этикет.
26. Речевая стратегия и тактика.
27. Основные критерии языкового качества речи.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Трудные случаи употребления существительных.
2. Трудные случаи употребления прилагательных.
3. Трудные случаи употребления некоторых разрядов местоимений.
4. Трудные случаи употребления глагола и его форм.
5. Трудные случаи употребления числительных.
6. Порядок слов в предложении.
7. Координация подлежащего и сказуемого.

Практические задания и тесты:

Тренировочные упражнения, контрольные и тестовые задания представлены в Рабочей тетради, см. учебное пособие: Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (Фикх ал-ибада)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

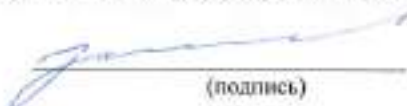
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

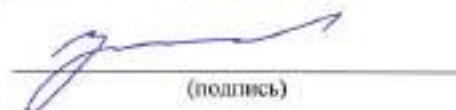
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Подготовка к лекции.....	16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	16
9.3. Подготовка к практическим занятиям	18
9.4. Самостоятельная работа	19
9.5. Примерная тематика эссе, рефератов.....	19
9.5.1. Реферат	19
9.5.2. Примерная тематика рефератов.....	21
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	ОПК-4.2.	Демонстрирует знания системно-категориального аппарата ритуальной части норм исламского права;
2.	ОПК-4.3.	способен выполнять обрядовые функции
3.	ПК-3.3.	Обладает практическими навыками исполнения религиозных обрядов ислама

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада) реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	152	68	84
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Семинарские занятия (СМ)	76	30	46
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	82	40	42
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	24	30

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Семинарские занятия (СМ)	24	10	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	189	84	105
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	14	14
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	211	90	121
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	6	2	-	2	2
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	2	2
1	2	Очищение (ат-тахарат)	32	4	8	10	10
1	2.1	Чистота и средства очищения.	4	2	-	2	-
1	2.2	Виды очищения.	4	-	2	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	2	-	-	2	-
1	2.4	Очищение от осквернения.	6	2	2	2	2
1	2.5	Полное омовение.	2	-	2	-	2
1	2.6	Месячные.	4	-	-	2	2
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	2	-	-	2	-
1	2.8	Очищение песком.	2	-	2	-	2
1	3	Молитва (ае-саят).	68	10	14	18	26

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР
				Л	ПЗ	СМ	
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	6	2	-	2	2
1	3.2	Столпы (фуруд, аркян) молитвы.	6	2	-	2	2
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	6	2	-	2	2
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	2	-	2	-	-
1	3.5	Сунны молитвы.	4	-	2	-	2
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	6	-	-	4	2
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	4	-	-	2	2
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	8	2	2	2	2
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	4	-	2	-	2
1	3.10	Виды молитв.	4	-	-	2	2
1	3.11	Молитва больного.	4	-	2	-	2
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	6	2	-	2	2
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	2	-	2
	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназы)	4	-	2	-	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	16	22	30	40
2	4	Узакоенная милостыня (аз-закят)	24	4	8	8	4
2	4.1	Место закята в Исламе	20	2	6	8	4
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	4	2	2	-	-
2	5	Пост (ас-саум)	28	4	4	12	8
2	5.1	Определение понятия «сийам»	14	2	2	6	4
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	14	2	2	6	4
2	6	Паломничество (хадж)	74	8	10	26	30
2	6.1	Хадж и его значение в исламе.	16	2	2	6	6
2	6.2	Малое паломничество (умра).	22	2	4	8	8
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	28	2	2	10	14
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	8	2	2	2	2
Консультация:			6	-	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	16	22	46	42
Итого:			252	32	44	76	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	6	2	-	-	4
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	30	2	2	2	24
1	2.1	Чистота и средства очищения.	5	1	-	-	4
1	2.2	Виды очищения.	2	-	-	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	3	-	-	1	2
1	2.4	Очищение от осквернения.	5	1	-	-	4
1	2.5	Полное омовение.	5	-	1	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	-	1	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	2	-	-	-	2
1	2.8	Очищение песком.	3	-	1	-	2
1	3	Молитва (ас-саят).	70	4	4	8	54
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	5	1	-	-	4
1	3.2	Столпы (фуруд, аркян) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	-	-	1	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	3	-	1	-	2
1	3.5	Сунны молитвы.	5	-	1	-	4
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	5	-	-	1	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	6	-	-	2	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	5	-	1	-	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	6	-	-	2	4
1	3.11	Молитва больного.	4	-	-	-	4
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	8	2	-	2	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	-	-	4
1	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназа)	4	-	-	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	8	6	10	84
2	4	Узаконная милостыня (аз-закят)	32	2	2	2	26
2	4.1	Место заката в Исламе	16	1	1	1	13
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве заката.	16	1	1	1	13
2	5	Пост (ас-саум)	35	2	2	4	27
2	5.1	Определение понятия «сийам»	18	1	1	2	14
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	17	1	1	2	13
2	6	Паломничество (халж)	68	4	4	8	52
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	1	2	13
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	1	1	2	13
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	1	2	13
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	17	1	1	2	13
Консультация:			3	-	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	8	8	14	105
Итого:			252	16	14	24	189

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	5	1	-	-	4
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	5	1	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	35	1	2	2	30
1	2.1	Чистота и средства очищения.	3	1	-	-	2
1	2.2	Виды очищения.	4	-	-	-	4
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	5	-	-	1	4
1	2.4	Очищение от осквернения.	4	-	-	-	4
1	2.5	Полное омовение.	5	-	1	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	-	1	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	4	-	-	-	4
1	2.8	Очищение песком.	5	-	1	-	4
1	3	Молитва (ас-сала́т).	62	2	2	4	54
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	5	1	-	-	4
1	3.2	Столпы (фуруд, аркян) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	-	-	1	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	3	-	-	-	2
1	3.5	Сунны молитвы.	4	-	-	-	4
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	5	-	-	1	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	4	-	-	-	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	5	-	1	-	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	4	-	-	-	4
1	3.11	Молитва больного.	4	-	-	-	4
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	6	-	-	2	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (сала́т аль-кусуф).	4	-	-	-	4
1	3.14	Заупокойная молитва (сала́т аль-джаназа)	4	-	-	-	4
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	4	4	6	90
2	4	Узаконенная милостыня (аз-закят)	34	1	1	2	30
2	4.1	Место закята в Исламе	17	1	-	1	15
2	4.2	На кого расходуются (масари́ф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	17	-	1	1	15
2	5	Пост (ас-са́м)	34	1	1	2	30
2	5.1	Определение понятия «сыйам»	17	1	-	1	15
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффара́т)	17	-	1	1	15
2	6	Паломничество (хадж)	69	2	2	2	61
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	-	1	15
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	-	1	-	15
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	-	1	15
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	18	-	1	-	16
		Консультация:	3	-	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	4	4	6	121
		Итого:	252	8	8	12	211

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения о культе конфессии.

1.1. Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.

Цель изучения науки. Определение понятий «фикх», «факих» и «ибадат». Этапы формирования культа конфессии при жизни Пророка, мир ему, и в разных традиционных правовых школах ислама. Имамы, занимавшиеся иджитихадом. Ознакомление с ханафитской правовой школой (мазхабом).

2. Очищение (тахарат).

2.1 Чистота и средства очищения.

Определение чистоты. Место чистоты в Исламе. Вода. Земля. Трение. Протирание. Высыхание. Изменение качеств и свойств нечистого. Дубление кож.

2.2 Виды очищения.

Очищение от грязи. Что из нечистого считается простительным.

2.3. Способы очищения от нечистого.

Как следует очищаться от нечистого. Подмывание. Средства очищения. Практика и этика отправления естественных потребностей.

2.4. Очищение от осквернения. Частичное омовение (вуду). Установление (хукм) относительно омовения. Условия (шурут) действительности омовения. Столпы (аркан) омовения. Предписания (сунан) омовения. Желательные действия во время омовения. Порицаемые действия во время омовения. Действия, нарушающие (навакыд) омовение. Омовение того, кто заслуживает оправдания. Протирание носков. Условия протирания кожаных носков. Способ протирания. Срок действительности протирания. Протирание обычных носков. Действия, нарушающие протирание кожаных носков.

2.5. Полное омовение.

Установление относительно полного омовения. Полное омовение, предписанное сунной. Обязательные элементы полного омовения. Предписания полного омовения.

2.6. Месячные.

Условия, при которых истечение крови считается месячными. Причина месячных. Продолжительность месячных. Цвет менструальной крови. Основа

месячных. Состояния чистоты. Вопросы и задания Установления, касающиеся месячных. Вопросы и задания. Начало и завершение месячных. Мубтада'а Му'тада. Смещение месячных. Прекращение месячных у му'тада. Продолжение истечения (истимрар). Продолжение истечения у му'тада. Продолжение истечения у мубтада'а. Мухаййира.

2.7.Послеродовое кровотечение

Установления относительно выкидышей. Продолжительность послеродового кровотечения. Периоды чистоты во время послеродового кровотечения. Период чистоты между послеродовым кровотечением и месячными. Хроническое кровотечение. Суждение относительно хронического кровотечения. Условное состояние чистоты.

2.8. Очищение песком

Законность очищения песком. Как следует очищаться песком. Условия действительности очищения песком. Предписания (сунан) очищения песком. Что делает недействительным очищение песком. Протирание лубков и повязок.

3. Молитва (ас-саят)

3.1. Молитва и ее значение в исламе

Определение слова "саят". Виды молитвы. Место молитвы в Исламе. Узаконенность молитвы. Суждение (хукм) о человеке, который не совершает молитв.

3.2.Столпы (фуруд, аркян) молитвы

Периоды времени, когда совершение молитв порицается (макрух).

3.3. Призыв на молитву (азан)

Узаконенность азана. Суждение (хукм) об азане и икамате. Как следует произносить азан и икамат. Ответ (иджабат) муаззину. Обращение к кибле. Намерение. Тахрима. Стояние (кийам). Чтение (кыра'ат). Поясной поклон (руку'). Земной поклон (суджуд). Последнее сидение (ку'уд ахыр).

3.4. Обязательные элементы молитвы

3.5.Сунны молитвы.

Правила поведения (адаб) во время молитвы.

3.6. Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы. Соблюдение установленного порядка действий во время молитвы. Слова поминания Аллаха (азкяр), которые произносятся по примеру Сунны Пророка после предписанных обязательных молитв.

3.7. Что делает молитву недействительной (муфсидат).

Установления, касающиеся шепелявых.

3.8. Коллективная (джама'ат) молитва.

Суждение о коллективной молитве. Что может служить уважительной причиной отсутствия на коллективной молитве. Участие человека в коллективной молитве. Суждение о прекращении индивидуальной молитвы для того, чтобы успеть на коллективную предписанную молитву. Оставление мечети перед началом предписанной молитвы. Кто более всего достоин быть имамом. Необходимые условия действительности (сыххат) руководства (имамат) молитвой. Необходимые условия действительности совершения (иктида') молитвы под руководством имама. Следование за имамом. Следование за имамом во время чтения Корана. Избрание заместителя имама (истихляф). Установления относительно мечетей.

3.9. Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)

Как следует совершать такие земные поклоны. Суждение о "суджуд ас-сахв". Суждение о сомнении (шакк) Земной поклон, совершаемый во время чтения Корана (сажда ат-тилява).

3.10. Виды молитв.

Витр. Добровольные молитвы (навафиль). Возмещение (када') пропущенных молитв.

3.11. Молитва больного.

Установления относительно обморока и приступа безумия. Молитва того, кто находится в пути (мусафир).

3.12. Пятничная молитва (джум'а).

Праздничные молитвы ('ид). Узаконенность праздничных молитв. Суждение о праздничной молитве. Время праздничной молитвы. Как следует проводить

праздничную молитву. Хутба праздничной молитвы. Сунны, которых желательно придерживаться в дни праздников разговения и жертвоприношения.

3.13. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).

Моление о ниспослании дождя (саят аль-истиска'). Молитва, совершаемая под воздействием страха (саят аль-хауф).

3.14. Заупокойная молитва (саят аль-джаназа).

Суждение о заупокойной молитве. Условия обязательности заупокойной молитвы. Условия действительности заупокойной молитвы. Как проводится заупокойная молитва. Проводы и погребение. Соболезнования. Установления относительно шахидов. Посещение могил.

4. Узаконенная милостыня (аз-закят)

4.1. Место закята в Исламе

Определения слова «закят». Необходимые условия обязательности выплаты закята. Случаи, когда выплата закята становится необязательной. Выплата закят. Закят со скота, который большую часть года проводит на пастбище. Закят с золота, серебра и наличных денег. Закят с того, что растет на земле, и с плодов деревьев.

4.2. На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.

Садака разговения (садака аль-фитр).

5. Пост (ас-савм)

5.1. Определение понятия «сийам».

Констатация наступления рамадана и установления, касающиеся тпоявления молодого месяца. День сомнения (шакк). Виды поста (аксам ас-сийам). Условия действительности поста. Что делает пост недействительным (муфсидат ас-сийам).

5.2. Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат).

Что порицается (макрух) делать постящемуся. Требования, предъявляемые постящемуся. Уважительные причины, в силу которых разрешается не соблюдать

пост. Уважительные причины, в силу которых пост позволительно не соблюдать, что требует искупления (фидья).

6. Паломничество (хадж)

6.1. Хадж и его значение в исламе.

Определение слова «хадж». Место хаджа в Исламе. Необходимые условия (шурут) обязательности совершения хаджа. Необходимые условия для совершения хаджа (шурут аль-хадж). Предписанные обязательные элементы хаджа (фараид аль-хадж). Обязательные элементы хаджа (ваджибат аль-хадж). Рекомендуемые действия во время хаджа (сунан аль-хадж).

6.2. Малое паломничество (умра). Виды хаджа по отношению к умре. Установления, касающиеся выполнения хаджа женщинами. Установления, касающиеся выполнения хаджа малолетними детьми. Установления, касающиеся выполнения хаджа больными. Полное описание действий паломника, совершающего только хадж. Хадж, совершаемый за другого человека. Нарушения. Узаконенность посещения (зийарат) могилы. Пророка и нормы этики, которых следует придерживаться во время такого посещения.

6.3. О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).

Виды заклания. Когда зарезанное животное становится дозволенным. Орудие заклания. Суждение о том, что было отрезано у живого животного. Условия для человека, производящего заклание. Суждение о животном, которое заклал тот, кто не упомянул слова поминания Аллаха при заклании. Условия при произнесении имени Аллаха. Суждение о мясе животного, при заклании которого неизвестно, было ли упомянуто имя Аллаха. Заклание плода. Суждение о заклании в связи с прибытием правителя и т.п. Наличие признаков жизни забиваемого закланного животного.

6.4. О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй) и по случаю рождения ребенка (аль-акыка). Суждение о жертвовании мяса (хадй) после заклания. Жертва, приносимая по случаю рождения ребенка (акыка)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н. Новгород, 2012. – 290 с.

2. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом обликии». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Нур», 2013. – 366 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджи С. Основы исламских знаний. Вероучение, поклонение, нравственность, жизнеописание пророка Мухаммада / пер. с тур. А. Касумов, К. Ергазиев. Анкара, Турция, 2013. – 396 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»;

2. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал Ислам в современном мире;

3. <http://www.dumrf.ru/> Официальный сайт управления мусульман Российской Федерации;

4. <http://muslim-forum.info/> Официальный сайт Международный мусульманский форум.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения

промежуточной аттестации.

9.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы,;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.5. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2. Примерная тематика рефератов

1. Место частичного омовения в исламе.
2. Условное состояние чистоты в реалиях мегаполиса.
3. Сравнительный анализ правил поведения молитвы в различных городах России.
4. Условия коллективной молитвы.
5. Установления относительно мечетей.
6. Достоинство имама.
7. Основные условия обязательности закята.
8. Место поста в исламе.
9. Разновидности хаджа.
10. Хадж совершаемый за другого человека.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ,	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Перечислите разделы культа конфессии. Почему для совершения многих из ритуалов требуется ритуальная чистота?
2. Милостыня (закят) в современных условиях.
3. Кто обязан выплачивать закат, с какого имущества и в каком количестве отчисляется закат? Толкование слова «нисаб» в исламе.
4. Расскажите о видах паломничества и о значении паломничества.
5. Почему в исламе уделяется большое внимание чистоте?
6. Почему ислам призывает к борьбе с ростовщичеством? Какие виды поста вы знаете?
7. Существует ли в исламе поклонение кому-нибудь помимо Аллаха? Обоснуйте свой ответ.
8. Что общего между обрядами поклонения в исламе и в других конфессиях, и в чем отличие?
9. Какая разница между хаджом и умрой? Расскажите о видах хаджа по отношению к умре.
10. В чем преимущество соблюдающего мусульманина перед несоблюдающим?
11. Молитва в исламе и в других конфессиях.
12. Роль культовой практики в современном существовании и развитии конфессии.
13. Какую роль играет закат в восстановлении социальной справедливости?
14. Многообразие культовой практики в конфессии.
15. Типология культовых обрядов в Исламе и в других религиях.
16. Значение поста и его польза. Пост и современная медицина.
17. Мечеть – многофункциональный религиозно-культурный центр.
18. История паломничества в свете трех небесных религий.
19. Чем объясняется пассивное отношение некоторых мусульман к выполнению религиозных обязанностей перед Господом?
20. Как влияет хадж на духовный мир и нравственное воспитание верующего? Обоснуйте свой ответ.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

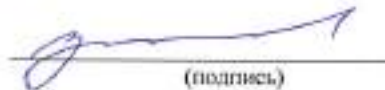
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к практическим занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к экзамену	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 9.3.	Демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	УК- 9.4.	Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламская этика (Ахляк)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламская этика (Ахляк)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	148	64	84
Лекции (Л)	66	30	36
Семинарские занятия (СМ)	82	34	48
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	68	26	42
Промежуточный контроль:	Экзамен	36	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	24	30
Лекции (Л)	18	8	10
Семинарские занятия (СМ)	36	16	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	75	105
Промежуточный контроль:	Экзамен	18	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	12	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	14	6	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	208	87	121
Промежуточный контроль:	Экзамен	18	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики	50	18	18	14
1	1.1	Методология мусульманской этики	12	6	2	4
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	18	6	8	4
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	20	6	8	6
1	2.	Проблематика мусульманской этики	40	12	16	12
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	20	6	8	6
1	2.2	Нравственный долг	20	6	8	6
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	30	34	26
2	2.	Проблематика мусульманской этики	42	12	16	14
2	2.3	Нравственная ответственность	21	6	8	7
2	2.4	Моральные санкции	21	6	8	7
2	3	Практика мусульманской этики	84	24	32	28
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	23	6	10	7
2	3.2	Этика семейной жизни	23	6	10	7
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	6	10	7
2	3.4	Этика экономических отношений	15	6	2	7
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	36	48	42
		Итого:	252	66	82	68

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики	57	4	8	45
1	1.1	Методология мусульманской этики	18	1	2	15
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	18	1	2	15
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	21	2	4	15
1	2.	Проблематика мусульманской этики	42	4	8	30
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	21	2	4	15
1	2.2	Нравственный долг	21	2	4	15
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	9	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	8	16	75
2	2.	Проблематика мусульманской этики	45	4	6	35
2	2.3	Нравственная ответственность	21	2	2	17
2	2.4	Моральные санкции	24	2	4	18
2	3	Практика мусульманской этики	90	6	14	70
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	21	2	2	17
2	3.2	Этика семейной жизни	24	2	4	18
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	21	-	4	17
2	3.4	Этика экономических отношений	24	2	4	18
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	10	20	105
		Итого:	252	18	36	180

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики	61	4	4	53
1	1.1	Методология мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	21	2	2	17
1	2.	Проблематика мусульманской этики	38	2	2	34
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	19	1	1	17
1	2.2	Нравственный долг	19	1	1	17
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	9	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	6	6	87

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	2.	Проблематика мусульманской этики	45	2	2	41
2	2.3	Нравственная ответственность	23	1	1	21
2	2.4	Моральные санкции	22	1	1	20
2	3	Практика мусульманской этики	90	4	6	80
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	22	1	1	20
2	3.2	Этика семейной жизни	23	1	2	20
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	1	2	20
2	3.4	Этика экономических отношений	22	1	1	20
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	6	8	121
Итого:			252	12	14	208

Содержание учебных разделов

1. Методология и история мусульманской этики

1.1. Методология мусульманской этики

Общие положения. Ахляк как наука. Предмет, объект, цель и разделы мусульманской этики. Связь этики с другими дисциплинами. Вероучение ислама и мусульманской этики.

1.2. Возникновение и формирование мусульманской этики

Влияние ислама на нравственные ценности древнего арабского общества. Основные черты морали доисламского арабского общества. Становление мусульманской этики в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада. Формирование религиозной и научной мысли в Исламе.

1.3. Основные школы мусульманской этики

Мусульманская этика в свете мусульманской науки. Традиционная мусульманская этика. Этика в суфизме. Этика в мусульманской философии – фальсафа.

2. Проблематика мусульманской этики

2.1. Воля и свобода воли в исламе

Понятие воля, (ирада). Детерминизм и свобода воли. Предопределение и свобода воли.

2.2. Нравственный долг

Определение, сущность и истоки долга. Нравственный долг в исламе. Цель нравственного долга в нерелигиозных философских школах. Цель нравственного долга. Высшая цель нравственного долга в Исламе. Сущность и особенности понимания долга в мусульманской этике.

2.3. Нравственная ответственность

Значение нравственной ответственности. Виды нравственной ответственности. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.

2.4. Моральные санкции

Место и значение моральных санкций. Виды санкций. Совесть. Социальные санкции. Правовое наказание. Религиозные санкции. Вера и вечная жизнь как санкция в монотеистических религиях.

3. Практика мусульманской этики

3.1. Проблематика реализации и примирения исламской этики

Знание и действие в мусульманской этике. Индивидуальная этика в Исламе. Обязанности человека по отношению к самому себе.

3.2. Этика семейной жизни

Необходимость семьи как социального института. Права и обязанности в семье. Обязанности детей по отношению к родителям.

3.3. Этика общественных отношений и прав человека

Жизнь в обществе как необходимость. Право на жизнь. Имущественные права. Свобода совести и свобода мысли. Всеобщее равенство. Право на личную и частную жизнь. Право на социальное обеспечение. Общественные обязанности.

3.4. Этика экономических отношений

Этический аспект экономики в исламе. Баланс материального и духовного в мусульманской экономике. Соблюдение нравственных норм в экономической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Чагрыджы М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010-212 С.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджи С. Перевод с турецкого Анар Касумов – Каират Ергазиев Основы исламский знаний. Вероучение поклонение нравственность Жизнеописание пророка Мухаммада Анкара 2013 г. – 400 стр.

2. Гайнутдин Р. Ислам Вероучение. Поклонение, нравственность, закон. Р. Гайнутдин, ООО «Издательский дом «Медина» 2019 г. -727 стр.

3. Сайтгазина А. Г. Мусульманский этикет / А. Г. Сайтгазина – Казань: РИИ, 2020. – 201 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368136>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://islam.ru> Исламский информационный портал

2. <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?
4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.
9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?

18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?
20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
22. Приведите несколько правил поведения в мечети.
23. Что означает термин «садакаиджария»?
24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.
25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?
26. Каково значение крепкой семьи для общества?
27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
28. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
29. Приведите аят из Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
30. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
31. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
32. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
33. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»). Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».
34. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?
35. Виды терпения «ас-сабр».
36. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.
37. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа»).
38. Приведите аят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-

рифк»).

39. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
40. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
41. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



20.09 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (СИРА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

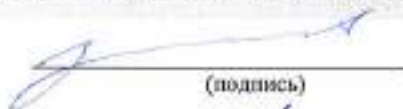
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

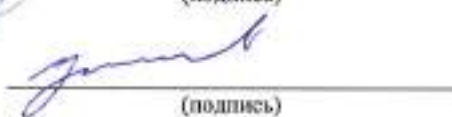
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе и рефератов.....	15
9.5.1 Реферат	15
9.5.2 Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3.1	знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	30	30
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	54
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	6	2	2	2
2	2	Аравия и возникновение ислама	8	2	2	4
2	3	Пророческое служение в Мекке	8	2	4	4
2	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	2	4	4
2	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	8	2	4	4
2	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Худайбийский мир и распространение ислама в Аравии	14	4	4	6
2	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	8	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	18	24	30

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	7	1	-	6
3	2	Аравия и возникновение ислама	7	1	-	6
3	3	Пророческое служение в Мекке	11	1	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	11	1	2	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	12	2	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	11	1	2	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	8	10	54

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	9	1	-	8
3	2	Аравия и возникновение ислама	9	1	-	8
3	3	Пророческое служение в Мекке	10	-	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	-	-	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	10	-	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	9	1	-	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

- 1. Введение в научную дисциплину.** Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада.

Цель изучения научной дисциплины. Значение веры в посланника Аллаха Мухаммада как в последнего пророка и знания истории его жизни. Формирование традиции жизнеописания Пророка Мухаммада. Вклад Абу Бакра Мухаммада Ибн Исхака (705–767/768 гг.), Абу Абдуллаха Мухаммада ибн Умара ал-Аслями (Ал-Вакиди, 747–823 гг.) и Абу Мухаммада Абд аль-Малика ибн Хишама (ум. 834 г.). Важнейшие труды: «Сира расулу-Ллах» Ибн Исхака, «Китаб ал-магази» Мухаммада ал-Вакиди. Полемика современных зарубежных и отечественных теологов.

- 2. Аравия и возникновение ислама.**

Политическая, социальная и экономическая жизнь Аравии. Язычество, иудаизм и христианство в период до распространения ислама. Внешняя и внутренняя политика Мекки. Происхождение и соперничество арабских племен. Племя курайшитов и род Бану Хишам. Происхождение Пророка, юность и призвание. Допророческая жизнь Мухаммада. Важнейшие события до начала пророческой миссии. Путешествие с дядей Абу Талибом в Шам (583 г.), встреча Мухаммада с сирийским монахом-провидцем Бахирой, женитьба на Хадидже бин Хувайлид.

- 3. Пророческое служение в Мекке.**

Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность Мухаммада. Предвестия пророчества и призвание к началу пророческой миссии. Первое откровение в пещере горы Хира (610 г.). Актуальность откровения для своей эпохи. Протест рода Бану Хашим и поддержка Хадиджей бинт Хувайлид как реакция на религиозные идеи Пророка. Тайная проповедь. Первые мусульмане. Попытки открытой проповеди с призывом. Бойкот и давление на Бану Хашим. Переселение мусульман в Эфиопию (615

г.). Призывы за пределами Мекки: переселение в ат-Таиф (619 г.). Смерть жены Хадиджи и дяди Абу Талиба (620 г.).

Важнейшие итоги данного периода: использование разных форм призыва, содержание ниспосланных сур, опыт обучения сподвижников основам ислама, чтению Корана, рост общего числа мусульман, опыт хиджры.

4. Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры.

Описание ночного переноса и вознесения пророка к Господу (621 г.). Значение ночного переноса и вознесения. Научные и исторические версии этих событий. Важнейшие уроки, извлекаемые мусульманами из этого события. Переселение в Медину в сопровождении ближайшего сподвижника Абу Бакра и Амира ибн Фахирата (622 г.). Встреча с женщиной Умму Ма'бад. Встреча с жителями Медины (622 г.).

Важнейшие итоги данного периода: события аль-исра ва аль-мираджа как подтверждение истинности вероучения ислама; переселение в Медину как начало мусульманского летоисчисления и основание мусульманского государства.

5. Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства.

Основы и факторы формирования раннего исламского государства. Строительство первой мечети и дома Пророка. Мединская конституция и её значение в истории ислама. Укрепление опор государства и заключение соглашений. Новые политические браки. Женитьба на Айше. Нормы Шариата, ниспосланные в мединский период. Важнейшие битвы (при Бадре, 624 г.; Ухуде, 625; у рва, 627 г.; поход на Бану Курайза, 627 г.). Перемирие в аль-Худайбие (628 г.). Переписка с царями и правителями. Поход на Хайбар (629 г.).

Важнейшие итоги данного периода: установление правил совершения намаза (строительство первой мечети в Медине, первый азан в исламе, обязательная (фард) пятничная молитва), занятия с асхабу ас-суффа как опыт первого медресе в исламе; строительство жилища Пророка и его женитьба на Айше – в дальнейшем обладательницы уникальных знаний по исламу; развитие моделей взаимоотношений в обществе (братание между мухаджирами и ансарами, заключение договоров между мусульманами и иудеями).

6. Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.

Причина и подготовка к походу на Мекку (11 января 630 г.) и победа над мекканцами. Битва при Хунайне (630 г.), походы на Таиф (631 г.) и Табук (октябрь 630 г.) и их роль в истории ислама. Важнейшие итоги: проповедь Пророка, обращенная к курайшитам, принятие присяги у жителей Мекки; вероучительное значение похода в Мекку и разрушения идолов в Ка'абе.

7. Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе.

Прощальное паломничество Пророка (Хаджат ал-Вида, февраль 632 г.). Последние походы. Битва при Табуке (630 г.), заключение договоров с Наджраном (10 г. хиджры), с эмиратом Думат аль-Джундаль (626 г.), эмиратом Айля. Предвестники прощания. Болезнь пророка. Последняя проповедь как манифест прав человека в исламе. Кончина и погребение пророка. Семья пророка и его ближайшие сподвижники.

Значение деятельности Пророка Мухаммада: донесение до человечества нового вероучения ислама, осуществление призыва и Божественного назначения передачи ниспосланного Всевышним текста Корана, установление Сунны, укоренение основ исламской этики и важнейших богословских наук, формирование первой в жизни человечества исламской общины (уммы), создание впервые в истории законодательно закрепленного исламского государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Проф. др. Рамазан Айваллы. Жизнь Пророка Мухаммеда. – Алматы: 2011.

2. Жизнь Пророка Мухаммада / Пер. с араб. А. Нирша. – М.: Исламская книга, 2009. – 280 с. – Часть текста паралл. рус., араб. – (Исламское образование).
3. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави]. – М.: Умма, 2014. – 512 с.
4. Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. Жизнь пророка Мухаммада. Т. 1-2. – М.: Ладомир 2009–2010.
5. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 1875. – 312 с.
6. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.
7. Рамадан Т. По стопам Пророка: уроки из жизни Мухаммада; пер. с англ. – М: Слово без границ, 2015. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муфтий Равиль Гайнутдин. Основы ислама. – М., 2004.
2. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов: Пер. с нем. / А. Мюллер. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004 – 911с.
3. Ибн Исхак. Жизнеописание Пророка. Великая битва при Бадре [пособие для исламских учеб. заведений] / Пер. с араб. и комм. А.Б. Куделина и Д.В. Фролова. Подг. араб. текста и комм. М.С. Налич. М.: Инст. Европы РАН, «Русский сувенир», 2009. 245, 118 с. (Текст араб., рус. – Книга-перевертыш).
4. Ар-Рахик аль-махтум = Жизнь пророка, да благословит его Аллах и да приветствует / Пер. с араб. А. Нирша. – 4-е изд., стереотип. – М.: Умма: Эксмо, 2019. – 653, [3] с. – (Мудрость ислама).
5. Введение в коранистику / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
6. Жизнеописание Пророка [в 2 т.] / Али Мухаммад ас-Салляби ; [пер. с араб. Е. (Умм Иклиль) Сорокоумова)]. – Москва: Аль-Китаб, 2012. – 24 см.
7. Родионов, М.А. Ислам классический / М.А. Родионов. – СПб.: Азбука-

классика: Петербург. Востоковедение, 2004. – 224 с.

8. Ильин, Н. Очерк жизни Мухаммеда // Православный собеседник. –1876. – Т. II.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе и рефератов

9.5.1 Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестусмым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2 Примерная тематика рефератов

1. Важнейшие богословские источники и труды по жизнеописанию Пророка Мухаммада.
2. Празднование дня рождения пророка Мухаммада: возникновение и распространение в исламском мире
3. Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность пророка Мухаммада
4. Проблема датировки и времени события аль-исра ва альми'раджа (ночное путешествие и вознесение) как предмет разногласий среди учёных.
5. Роль пророка Мухаммада в становлении исламской государственности.
6. Проблема власти в политико-правовых доктринах раннего и классического ислама.
7. Исламская концепция прав и свобод человека (гражданские, политические, экономические и социальные права).

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов

1. Круг классических и современных источников о жизни Мухаммада.
2. Основные труды по истории Мухаммада Аббана ибн Усман ибн Гаффана (32-105 гг.х.) и Мухаммада ибн Муслима ибн Шихаб Аз-зухри.
3. Работа Мухаммада ибн Исхака ибн Ясара как один из основных источников по сире.
4. Историческое происхождение арабских племён и их особенности.
5. Племенные распри арабов.
6. События жизни Мухаммада, предвещающие начало пророчества.
7. Роль пророка Мухаммада в формировании ислама как религиозного, идеологического и социального явления.
8. Роль Мухаммада в распространении идей вероучения о единобожии в Мекке.
9. Поэзия арабов до пророка Мухаммада.
10. Пророческие откровения и вектор диспутов на эту тему.
11. Чем отличаются чудеса Пророков от караматов угодников? О каких из чудес Пророка вы знаете?
12. Характер пророческой деятельности Мухаммада.
13. Периодизация мекканского призыва.
14. Сколько времени длился «Тайный призыв»? Кого вы знаете из первых мусульман?
15. Почему верующие переехали в Эфиопию? И почему именно в эту страну?
16. Диалог мусульман с королем Эфиопии с точки зрения развития межрелигиозного диалога.
17. Официальная присяга жителей Медины.
18. Что вы знаете годах блокады и о годе скорби?
19. Ночное путешествие Мухаммада: различные точки зрения.
20. Место ночи перенесения и вознесения в Исламе.
21. Основные источники о лицезрении Пророком своего Создателя.

22. Что вы знаете о подготовке Пророка к переселению. Почему в этом рискованном путешествии его сопровождал Абу Бакр? О чем это говорит. Чем вам запомнилось их пребывание в пещере.
23. Значение хиджры в истории ислама.
24. Деятельность Мухаммада в Медине как формирование основ мусульманского государства и новых социальных отношений.
25. Особенности мединской конституции и её значение в истории ислама.
26. Причина похода на Мекку.
27. Победа над мекканскими язычниками и капитуляция Мекки.
28. Первые попытки расширения влияния ислама за границы Аравии.
29. Битва при Хунейне; неудачная осада Таифа.
30. Поход на Табук. Почему Пророк во время этого похода не сказал сподвижникам о пункте следования.
31. Подчинение многочисленных арабских племен. – Поход в отомщение за Муту.
32. Описание прощального паломничества Пророка.
33. Прощальная проповедь как декларация прав человека.
34. Универсализм и исламская концепция прав и свобод человека.
35. Кончина пророка Мухаммада и погребение.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО МЕТОДЫ

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы научного исследования и его методы**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.4.1. Эссе	14
9.4.2. Примерная тематика эссе	15
9.4.3. Реферат	15
9.4.4. Примерная тематика рефератов	16
9.5. Доклад	17
9.5.1. Примерная тематика докладов	17
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
3.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования и его методы» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научного исследования и его методы» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	32	8	10	14
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	6	2	2	2
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	8	2	2	4
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	8	2	2	4
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	10	2	4	4
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	34	8	12	14
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	2	4	4
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	2	4	4
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	14	4	4	6
Всего за 3 семестр:			72	16	22	28
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			2	-	2	-
Итого:			72	16	24	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	37	3	4	30
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	8	1	1	6
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	10	1	1	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	9	-	1	8
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	10	1	1	8
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	31	3	4	24
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	1	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	1	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	11	1	2	8
Всего за 3 семестр:			72	6	8	54
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			+	-	+	-
Итого:			72	6	8	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	37	1	2	34
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	9	-	1	8
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	9	1	-	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	10	-	-	10
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	9	-	1	8
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	27	1	2	24
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	9	-	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	9	-	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	9	1	-	8
Всего за 2 семестр:			6	2	4	58
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	2	8	62

Содержание учебных разделов

Наука как способ познания и картина мира

Тема 1. Наука и ее значение в обществе.

Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Понятие науки. Научное знание как система. Научное предвидение и концепция. Понятие научной школы.

Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX–XXI век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.

Научная парадигма и концепция смены научных парадигм и соответствующих методов (Т. Кун). Научная новизна, практическая и теоретическая значимость. Роль науки в современном обществе. Инновационность современной науки.

Развитие науки как показатель уровня развития цивилизации. Уровень развития и основные направления научных исследований в мире ислама.

Тема 2. Основы методологии научного исследования

Понятие «научное исследование». Особенности, отличия и классификация объектов исследования. Общие представления о методологии науки. Содержание и структура методологии. Методологические принципы, их сущность. Взаимосвязь предмета и метода. Общие методы научного исследования. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных. Подходы и методы. Системный подход в исследованиях. Формы научного познания. Проблема. Факт. Гипотеза. Теория и закон как ее ключевой элемент. Научное познание и вера, специфика их соотношения в исламе.

Тема 3. Характеристика научных исследований.

Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Теоретические и прикладные исследования, их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная наука. Специфика и направления гуманитарной науки.

Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный и др.). Направления исследования в исламской

цивилизации.

Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере

Теология (богословие) и религиоведение как сферы современного научного знания. Религиоведческие методы анализа (исторический, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический и др.). Специфика биографического метода в разных научных традициях. Применение биографического метода в исламе. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала. Проблема достоверности. Значение иснада. Современный формат сбора информации. Анкетирование. Общефилологические методы на разных этапах развития науки. Контекстологический анализ сакральной литературы в исламе. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции. Понятие научной традиции.

Виды и методика подготовки научных работ

Тема 6. Виды научных работ

Особенности научной работы. Тезисы, доклад, научная статья. Монография. Устные организационные формы научного общения (научная конференция, научный семинар). Научная работа в рамках вуза. Реферат, курсовая работа, выпускная (квалификационная) работа с точки зрения научной результативности и оформления. Специфика квалификационной бакалаврской работы. Цель и задачи. Разработанность проблемы, фокусировка новизны. Категориальный аппарат, концепция. Распределение и структура материала. Синтез основных результатов, выводы.

Этика научного творчества. Основные черты исследователя. Авторство в науке. Явления плагиата, раскрытая цитата. Правила и научная этика цитирования: научные направления, персоналии. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.

Глава 7. Особенности различных этапов научной работы

Выбор темы. Специфика научной проблематики в гуманитарных науках. Особенности тематики в теологических работах. Прогнозирование научного исследования. Взаимосвязь темы и методов сбора информации. Опора на научную информацию и результаты эмпирических исследований. Виды источников. Поиск и работа с источниками. Отбор и оценка фактического материала.

Специфика библиографического поиск литературных источников. Методы работы с каталогами и картотеками. Особенности техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи.

Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы

Требования к содержанию и оформлению основных частей и элементов. Типичные ошибки и недочеты при оформлении. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования. Работа над текстом, редактирование. Работа с научной литературой и фактическим материалом. Подготовка обзора научной литературы по теме. Оформление ссылок. Оформление списка литературы и приложения.

Подготовки вступительного слова и презентации. Виды презентации. Стиль научного изложения в слайдах. Работа над иллюстрациями. Подготовка вступительного слова. Хронометрирование. Особенности подготовки к защите научных работ.

Работа над дикцией. Этика научного поведения во время защиты. Культура научного высказывания и диалога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Изд. корп. «Дашков и К°», 2019. – 208 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

6.2. Дополнительная литература

1. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учеб. Пособие / Т. Н.

Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Комоза. – Красноярск: Сиб. Фед.ун-т, 2016. – 168 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=328529>

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецова. – 5-е изд. Пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2020. – 282 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islam.ru/> Исламский информационный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы научного исследования и его методы»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение незнакомых терминов, встречающихся в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но

следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - а. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - б. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - с. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3) Заключение, в котором следует:

- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Научное познание и вера.
2. Особенности источников в исламском богословии.
3. Различия религиоведения и теологии как направлений науки.
4. Роль наблюдений в науке и образовании.
5. Особенности устных научных выступлений.
6. Этика поведения в научных сообществах.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Состояние и направления науки в античную эпоху. Роль ислама в сохранении ее достижений.
2. Роль и направления науки в XX веке.
3. Взаимозависимость этики и науки в современном обществе.

4. Состояние теоретических и прикладных наук в XXI веке.
5. Значение гипотез и фактов в гуманитарной (исторической) науке.
6. Особенности и роль географические исследования в исламе.
7. Особенности биографических исследований в исламе.
8. Значение медицины в современном обществе.
9. Гипотезы и проблемы научной новизны в медицине.
10. Теория как основа научной деятельности.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Оценка результативности научной работы. Премии, присуждаемые мировым сообществом за достижения в науке.
2. Сравнительный анализ и интерпретация в богословии.
3. Формат сбора и проблема достоверности фактов в современную эпоху.
4. Особенности научного и проповеднического стилей изложения.
5. Хронологический и историко-предметный подходы в научном освещении материала.
6. Этика научного поведения.
7. Направления исследований в исламской цивилизации.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Дать определение понятия науки и охарактеризовать сферу научной деятельности.
2. Дать определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.
3. Показать, в чем различие понятий метод и методология.
4. Охарактеризовать кратко этапы развития науки.
5. Дать классификацию наук и охарактеризовать особенности важнейших направлений научного исследования.
6. Охарактеризовать научные направления, получившие развитие в исламе.
7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Сопоставить уровни развития и основные направления научных исследований в мусульманских культурах в средневековый и современный периоды.
10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.
11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.
12. Специфика гуманитарных (исторических, филологических, языковедческих, искусствоведческих) исследований.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития в науке.
14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.
15. Особенности развития науки в современную эпоху.
16. Классификация и особенности источников.
17. Специфика источников исламской теологии. Проблема их достоверности.
18. Понятие научной этики.
19. Авторство в науке и явление плагиата.

20. Правила и научная этика цитирования.
21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
22. Специфика студенческих научных работ (реферат, курсовая работа, дипломная работа).
23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
24. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
25. Особенности языка и стиля научной работы. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования.
26. Общие правила по оформлению научных материалов.
27. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.
28. Оформление ссылок. Оформление списка литературы.
29. Виды приложений. Их подготовка и оформление.
30. Формирование библиографического списка (библиографической литературы).
31. Особенности и подготовка к защите научных работ. Вступительного слово и презентация.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измаилов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ХАДИСОВЕДЕНИЕ (Мусталах ал-хадис)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

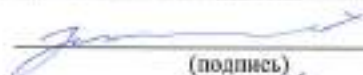
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	20	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	52	52
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в предмет	7	1	2	4
3	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	2	4
3	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	8	1	2	5
3	4	Структура хадиса	8	1	2	5
3	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	2	2	5
3	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	2	2	5
3	7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости	11	2	4	5
3	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	11	2	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	12	20	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	7	1	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	1	2	6
4	4	Структура хадиса	9	1	2	6
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	1	2	6
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	10	1	2	7
4	7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости	10	1	2	7
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	6	-	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	-	1	8
4	4	Структура хадиса	9	1	-	8
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	-	1	8
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	-	1	8
4	7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости	9	-	1	8
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	8	-	-	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	2	4	62

Содержание учебных разделов

1. Введение в предмет.

Наука хадисоведение. Предмет, цель, задачи изучения и классификации хадисов.

2. Хадис как особая форма передачи знания.

Определение Сунны и ее связь с Кораном. Формирование понятия «Сунна Пророка». Сунна Пророка и творчество Посланника мусульманской религии (иджитхад). Потребность ранней мусульманской общины в примере Мухаммада, мир ему. Хадисы и образ жизни мусульман.

3. Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.

Общие сведения о методах и способах сбора и передачи хадисов. Рост авторитета хадисов (VIII-IX вв.) и восприятие сунны как второго, дополнительного источника мусульманского вероучения. Отношение мусульман к Сунне: хадис, хабар и асар. Сопряжение Корана и сунны в решении проблем жизни общества.

4. Структура хадиса.

Иснад и матн, их предназначение. Мусульманская традиционная критика хадисов. Сунна как исторический источник по эпохе раннего ислама. Переводы сборников хадисов и современные методы их изучения и датировки. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби'ин*). Различия между Сунной и хадисом. Сунна и нововведения (*бид'а*). Хадис *кудси*.

5. Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас.

Хадис «*мутаваतिр*» (неоставляющий сомнений в своей достоверности). Хадис «*машхур*» (распространенный, известный). Хадис «*азиз*» (редкий, не очень известный). Хадис «*ахад*» (переданный минимальным количеством передатчиков). Мнения ученых относительно использования хадисов «*ахад*».

6. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.

В зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения, они подразделяются на четыре группы: «*хадис кудси*», «*хадис марфу'*», «*хадис маукуф*» и

“хадис макту’”. Ниже о каж-дой из этих групп говорится более подробно.

7. Классификация отдельных сообщений (хабар аль-āхād) по признаку их силы и слабости.

Принципы их классификации и верификации. Виды хадисов:Хадис «сахих» («достоверный»), «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи»(достоверный благодаря другому хадису). Хадис «хасан» («хороший»), «хасан лизатихи» (хороший сам по себе) и «хасан лигайрихи»(хороший благодаря другому хадису). Хадис «даиф» («слабый»), степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов шариата.

8. Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.

«Мардуд», «муснад», «муттасыл», добавления, делавшиеся достойными доверия лицами, «и’тибар»,«мутаба» и «шахид».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Хадисоведение. Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Казань, Изд-во «Хузур», 2018. – 312 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муфтий Равиль Гайнутдин Основы ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. – М.: Мир, 2004.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджтихад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?

2. Что вы знаете о методах и способах сбора и передачи хадисов?
3. Расскажите о мусульманской традиции критики хадисов.
4. Объясните причину недовольства мусульман некоторыми трудами европейских востоковедов по хадисоведению.
5. Чему, на ваш взгляд, нужно уделять внимание при переводе хадисов с арабского языка на другие языки?
6. Почему мусульмане, когда говорят о Сунне, упоминают «нововведение»? И чем вызвана необходимость в этом упоминании? Обоснуйте свой ответ.
7. Расскажите о важнейших трудах в области выявления и изучения ложных хадисов.
8. Объясните, почему мусульмане трепетно относятся к наследию Пророка вообще и его Сунне в особенности?
9. Какие принципы классификации хадисов вам известны?
10. Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?
11. Расскажите о науке отвода и подтверждения. Какие труды наиболее известны в этом разделе хадисоведения?
12. Какое отношение имеет к Сунне хадис «ахад». Какие мнения существуют относительно использования таких хадисов?
13. Расскажите о различиях между Сунной и хадисами, а также между хадисами и словами сподвижников и их последователей.
17. Что вы знаете о ложных хадисах и об опасности, связанной с их широким распространением среди мусульман?
18. Почему сегодня мусульмане уделяют меньше внимания запоминанию и заучиванию иснадов?
19. Какую лепту в свете существующей классической литературы может внести современный мусульманин в выявление достоверных хадисов от остальных?
20. Почему мусульманин, читая хадисы должен воспринимать их как откровение, а не только как слова Пророка?